



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14  
PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH  
ATIKAH ARISTIA  
NIM. 11716201488**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14  
PEKANBARU**

**Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh  
ATIKAH ARISTIA  
NIM. 11716201488**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Self efficacy terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru* yang ditulis oleh Atikah Aristia, NIM. 11716201488 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam siding Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Sya'ban 1442.H.  
09 April 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Self Efficacy terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Atikah Aristia dengan NIM 11716201488 telah diujikan dalam siding Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Ramadhan 1442 H./28 April 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 16 Ramadhan 1442 H.  
28 April 2021 M.

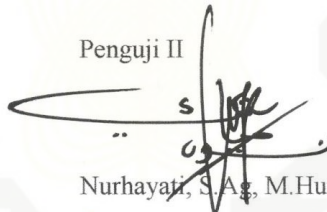
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II



Nurhayati, S.Ag., M.Hum.

Penguji III



M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak

Penguji IV




Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam tak lupa pula penulis hadiahkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan sekarang.

Penulisan skripsi dengan judul “**Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru**” ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama oleh keluarga yang dengan tulus tidak henti-hentinya memberikan do’a dan dukungan baik moril dan materil. Terkhusus kepada **Ayahanda Maramuda Harahap** dan **Ibunda Bintu Sari**, penulis sangat berterimakasih yang sebesar-besarnya, karena telah menjadi orang tua yang hebat untuk penulis. Berkat bantuan, motivasi dan bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sekain itu, penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Bapak Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Drs. H. Promadi, MA.,Pd.D.,selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.,
2. Bapak Drs. H.Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag., Selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Alimuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan selaku dosen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pembimbing dalam pembuatan skripsi ini yang telah memberikan arahan dan ilmu nya dalam penulisan skripsi penulis.

4. Ibu Hj. Nurhayati, M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Ibu Salmiah, S.Pd, M.Pd.E., selaku dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ibu Aslindawati, S.Pd. MM., selaku kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.
8. Ibu Basitah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru yang telah banyak membantu penulis selama penelitian.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMA Negeri 14 Pekanbaru, serta siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 14 Pekanbaru atas kerjasama yang baik selama penelitian.
10. Keluarga besar, Nenek & alm. Kakek, Om & Tante, serta sepupu-sepuku Nurul Fauziah, Atika Apriliany, Widya Tamaka Yofi, yang telah memberikan motivasi, dukungan serta semangat kepada penulis.
11. Untuk sahabat-sahabatku di Yuhuuu (Izma, Ila, Saniah, Dela, Indah, Henka, Gusri, Kiki) yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-Teman PPLdi SMA Negeri 14 Pekanbaru dan teman-teman KKN di Kelurahan Pematang Pudu yang selalu memberikan semangat dan bersedia berbagi pengalaman dengan penulis.
13. Teman-teman sejurusan Pendidikan Ekonomi khususnya konsentrasi manajemen yang telah memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi.

Seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu, terima kasih atas bantuan dan do'a yang telah kalian berikan kepada penulis semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demi kesempurnaan skripsi ini kearah yang lebih baik. Semoga dengan adanya skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis sendiri dan juga para pembaca. *Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin...*

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pekanbaru, 09 April 2021

Penulis

**Atikah Aristia**  
**NIM. 11716201488**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*“Tidak ada manusia yang diciptakan gagal,  
yang ada hanyalah mereka gagal memahami potensi dan gagal  
merancang kesuksesannya. Tiada yang lebih berat timbangan Allah  
pada hari akhir nanti, selain Taqwa dan akhlaq mulia seperti wajah  
dipenuhi senyum untuk kebaikan dan menyakiti sesama.”*

*(HR. Tirmidzi)*

*“Most great people have achieved their greatest success just one step  
beyond their greatest failure.”*

*(Napoleon Hill)*

*Ya Allah....Ya Robbi...*

*Kupersembahkan karya kecil ini untuk Ibu dan Ayahku tercinta yang  
selalu mendukung apapun pilihanku, memberiku semangat, motivasi  
dan juga do'a yang selalu mereka dipanjatkan.*

*Ya Allah...*

*Terimakasih karena aku telah dilahirkan dari keluarga yang penuh  
kasih sayang, keluarga yang penuh cinta yang telah mengantarkan  
aku hingga kejenjang seperti sekarang. Aku bisa menyelesaikan  
skripsi ini tidak lepas dari do'a orang tuaku.*

*Maaf*

*bila selama ini aku masih sering membuat kalian kecewa  
aku akan berusaha menjadi anak yang lebih baik lagi dan aku akan  
berusaha menjadi anak yang membanggakan untuk orang tuaku.*

*Doaku selalu kupanjatkan untuk kalian agar sehat selalu dan selalu  
dalam lindungan Allah SWT*

*Aamiin.*



## ABSTRAK

### **Atikah Aristia (2021): Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ada siswa yang kurang keinginan bersaing dalam belajar karena tidak yakin dengan kemampuan yang dimilikinya. Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS yang berjumlah 103 orang. Sampel pada penelitian ini berjumlah 82 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *proportionate stratified random sampling*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Objek dalam penelitian ini yaitu pengaruh *self efficacy* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dengan menggunakan analisis uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *self efficacy* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Hasil ini terbukti dari perbandingan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  didapati bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  baik untuk taraf kesalahan 5% ( $0,643 > 0,220$ ) maupun 1% ( $0,643 > 0,286$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kontribusi pengaruh *self efficacy* terhadap kemandirian belajar berdasarkan uji *R Square* sebesar 41,4%. Sedangkan sisanya 58,6% ( $100\% - 41,4\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** *Pengaruh, Self Efficacy, Kemandirian Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Atikah Aristia (2021): The Influence of Students' Self-Efficacy toward Their Self-Regulated Learning on Economics Subject at State Senior High School 14 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the influence of students' self-efficacy toward their self-regulated learning on Economics Subject at State Senior High School 14 Pekanbaru. This research was instigated by students who did not want to compete in learning because they were not sure of their abilities. Quantitative approach was used in this research. All the eleventh-grade students of Social Science were the population of this research, they were 103 students. 82 students were the samples. Proportionate stratified random sampling technique was used in this research. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science 1, 2 and 3. The object was the influence of students' self-efficacy toward their self-regulated learning on Economics Subject. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative data analysis by using Product Moment correlational test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant influence of students' self-efficacy toward their self-regulated learning on Economics Subject at State Senior High School 14 Pekanbaru. It was proven by the comparison between  $r_{\text{observed}}$  and  $r_{\text{table}}$ . It was obtained that  $r_{\text{observed}}$  was higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% ( $0.643 > 0.220$ ) and 1% ( $0.643 > 0.286$ ) error levels. So,  $H_0$  was rejected, and  $H_a$  was accepted. The contribution of the influence of students' self-efficacy toward their self-regulated learning based on R Square test was 41.4%, and the rest 58.6% ( $100\% - 41.4\%$ ) was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

**Keywords:** *Influence, Self-Efficacy, Self-Regulated Learning*

## ملخص

عتيقة أريستا، (٢٠٢١): أثر الكفاءة الذاتية في استقلال تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر الكفاءة الذاتية في استقلال تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو. وخلفيته هي أن هناك تلاميذ ليس لهم رغبة في التسابق في التعلم لعدم القدرة. وهذا البحث هو بحث كمي. ومجمعه جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ١٠٣ تلميذا. وعيناته بعدد ٨٢ تلميذا. وتقنية أخذ عيناته تقنية أخذ العينات العشوائية. وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "١" و "٢" و "٣". وموضوعه أثر الكفاءة الذاتية في استقلال تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد. وتقنيات جمع بياناته استبيان وتوثيق. وتقنية تحليلها تحليل كمي باستخدام تحليل اختبار الارتباط لضرب العزوم. وبناء على نتيجة البحث استنتج بأن هناك أثرا هاما للكفاءة الذاتية في استقلال تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو. وعرف ذلك بعد المقارنة بين حساب  $F$  وجدول  $F$  حيث أن الأول أعلى من الثاني إما في مستوى دلالة ٥٪ ( $0,643 < 0,220$ ) أو ١٪ ( $0,643 < 0,286$ )، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وأثر الكفاءة الذاتية في استقلال التعلم نظرا إلى اختبار  $R Square$  بمدى ٤١,٤٪. والباقي ٥٨,٦٪ (١٠٠٪ - ٤١,٤٪) أثره المتغيرات الأخرى التي لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: أثر، كفاءة ذاتية، استقلال تعلم.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teori .....	10
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Konsep Operasional .....	26
D. Asumsi dan Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
D. Populasi dan Sampel .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Uji Instrumen Penelitian .....	35
G. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	43
B. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	47
C. Penyajian Data .....	50
D. Analisis Data .....	80
E. Pembahasan .....	88
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	91
B. Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	





## DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Tenaga Pengajar.....	.45
Tabel IV. 2	Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin .....	46
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana .....	47
Tabel IV. 4	Pengujian Validitas Penelitian Variabel X ( <i>Self Efficacy</i> ).....	48
Tabel IV. 5	Pengujian Validitas Penelitian Variabel Y (Kemandirian Belajar).....	49
Tabel IV. 6	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket <i>Self Efficacy</i> dan Kemandirian Belajar .....	50
Tabel IV. 7	Saya Yakin Bahwa Saya mampu menyelesaikan tugas yang diberikan .....	51
Tabel IV. 8	Saya Tidak Menyerah Pada Kesulitan Yang Dimiliki .....	52
Tabel IV. 9	Saya Berusaha Mencari solusi  Dari Permasalahan Yang Dimiliki .....	52
Tabel IV. 10	Saya Memiliki Cara Tersendiri Dalam Menyelesaikan Masalah.....	53
Tabel IV. 11	Saya Selalu Semangat Dalam Mengerjakan Tugas Yang Diberikan .....	53
Tabel IV.12	Saya Tidak Menyerah Menghadapi Pesaingan Dalam Belajar.....	54
Tabel IV.13	Saya Menajdikan Masalah Sebagai Motivasi Untuk Lebih Baik Lagi Kedepannya.....	55
Tabel IV.14	Saya Memberi Reward Kepada Diri Saya Sendiri Untuk Memotivasi Dalam Belajar .....	55
Tabel IV.15	Saya Selalu Berusaha Menyelesaikan Tugas Sesuai Kemampuan Yang Dimiliki.....	56
Tabel IV.16	Saya Meyakini Bahwa Usaha Yang Dilakukan Tidak Akan Pernah Sia-Sia.....	56
Tabel IV.17	Saya Selalu Berusaha Agar Menjadi Lebih Baik Lagi .....	57

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Saya Yakin Bahwa Saya Adalah Orang Yang Gigih Dan Tidak Gampang Menyerah .....	58
Tabel IV.19	Saya Yakin Bisa Menghadapi Kesulitan Dalam Belajar .....	58
Tabel IV.20	Saya Yakin Akan Sukses Dengan Usaha Sendiri Jika Saya Giat Belajar .....	59
Tabel IV.21	Saya Mencoba Berkomunikasi Dengan Teman Untuk Mencari Solusi Dalam Belajar .....	59
Tabel IV.22	Saya Tidak Menyerah Walaupun Memiliki Keterbatasan dalam Belajar .....	60
Tabel IV.23	Saya Mampu Memikirkan Cara Agar Selalu Bisa Lebih Baik Lagi Dalam Belajar .....	61
Tabel IV.24	Saya Yakin Bahwa Tugas Yang Dapat Saya Selesaikan Lebih Banyak Daripada Yang Tidak terselesaikan .....	61
Tabel IV.25	Saya Yakin Bahwa Tugas yang Diselesaikan Tepat Waktu Lebih Baik Daripada Terlambat .....	62
Tabel IV.26	Rekapitulasi Angket <i>Self Efficacy</i> .....	63
Tabel IV.27	Saya Belajar Karena Dorongan Diri Sendiri.....	65
Tabel IV.28	Saya Menyelesaikan Tugas-Tugas Sekolah Sesuai Kemampuan Sendiri .....	65
Tabel IV.29	Saya Memilih Sendiri Strategi Belajar .....	66
Tabel IV.30	Saya Mampu Memahami Materi Yang Ada di Buku .....	67
Tabel IV.31	Saya Memiliki Keyakinan Dapat Mencapai Tujuan Belajar .	67
Tabel IV.32	Saya Berani Menyampaikan Pendapat Yang Berbeda Dari Orang Lain .....	68
Tabel IV.33	Saya Meyakini Mampu Mengatasi Hambatan Yang Dihadapi Dalam Belajar.....	68
Tabel IV.34	Saya Yakin Dapat Memperoleh Nilai Yang Bagus Jika Saya Rajin Belajar .....	69
Tabel IV.35	Saya Membuat Perencanaan Dalam Belajar .....	70
Tabel IV.36	Saya Hadir di Kelas Tepat Waktu.....	70
Tabel IV.37	Saya Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu.....	71

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.38	Saya Membaca Materi Sebelum Belajar.....	71
Tabel IV.39	Saya Memacu Diri Untuk Terus Semangat Dalam Belajar ...	72
Tabel IV.40	Saya Melaksanakan Rencana Kegiatan Belajar Sebaik Mungkin.....	73
Tabel IV.41	Saya Mampu Memfokuskan Perhatian Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	73
Tabel IV.42	Saya Selalu Mengumpulkan Tugas Yang Diberikan Guru....	74
Tabel IV.43	Saya Berpendapat Secara Sadar Atas Keinginan Sendiri .....	74
Tabel IV.44	Saya Bertindak Secara Sadar Atas Keinginan Sendiri.....	75
Tabel IV.45	Saya Mencari Berbagai Macam Sumber Belajar .....	76
Tabel IV.46	Saya Yakin Bahwa Aktifitas Belajar Akan Berdampak Sendiri Bagi Diri Saya .....	76
Tabel IV.47	Saya Mengevaluasi Hasil Belajar .....	77
Tabel IV.48	Saya Mencermati Kenaikan dan Penurunan Hasil Belajar Yang Diperoleh.....	77
Tabel IV.49	Rekapitulasi Angket Kemandirian Belajar .....	78
Tabel IV.50	Perhitungan Standar Deviasi Dan Mean Data Ordinal Variabel X Dan Y .....	81
Tabel IV.51	Uji Normalitas Data .....	83
Tabel IV.52	Uji Linearitas Data.....	84
Tabel IV.53	Uji Regresi Linear Sederhana .....	85
Tabel IV.54	Korelasi <i>Product Moment</i> .....	86
Tabel IV.55	Hasil Koefisien Determinasi .....	87
Tabel IV.56	Penafsiran Koefisien Korelasi .....	88



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Pengaruh Self Efficacy terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru
Lampiran 2	Skor Item Jawaban Angket Uji Coba
Lampiran 3	Skor Item Jawaban Angket
Lampiran 4	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X ( <i>Self Efficacy</i> )
Lampiran 5	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y (Kemandirian Belajar)
Lampiran 6	Perubahan Data Ordinal ke Interval
Lampiran 7	Hasil Uji Melalui SPSS 23.0
Lampiran 8	Surat Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 9	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 10	Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan
Lampiran 11	Surat Balasan Pra Riset Dari Sekolah
Lampiran 12	Surat Balasan Telah Melakukan Riset Dari Sekolah
Lampiran 13	Surat Pembimbing Skripsi



## A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi suatu bangsa. Kualitas kehidupan suatu bangsa erat kaitannya dengan kualitas pendidikan yang ada. Kualitas pendidikan dapat dilihat dari keberhasilan belajar peserta didik. Pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pembelajaran. Upaya peningkatan kualitas tersebut tentu tidak dapat terlepas dari suatu proses yang harus dijalankan. Kegiatan belajar dalam proses pendidikan di sekolah merupakan kegiatan yang paling pokok. Pandangan seseorang tentang belajar akan mempengaruhi tindakan-tindakannya yang berhubungan dengan belajar dan setiap orang mempunyai pandangan yang berbeda tentang belajar.

Keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern antara lain kesehatan, cacat tubuh, intelegensi, perhatian, bakat, minat, kematangan, cara belajar, kesiapan, kemandirian, dan kelelahan. Sedangkan faktor ekstern seperti faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat. Sehingga dapat diketahui bahwa rendahnya kualitas pendidikan dapat disebabkan salah satunya oleh kurangnya kemandirian.<sup>1</sup>

Kemandirian belajar merupakan suatu bentuk belajar yang terpusat pada kreasi peserta didik dari kesempatan dan pengalaman penting peserta

---

<sup>1</sup> Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, ( Jakarta: Rineka Cipta. 2015), hlm. 54

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

didik sehingga peserta didik mampu percaya diri, memotivasi diri dan sanggup belajar setiap waktu sehingga dengan kemandirian belajar tersebut peserta didik akan dapat mengembangkan diri, sikap, pengetahuan dan keterampilan. Kemandirian belajar yang dimiliki peserta didik dapat dilihat dari kondisi dimana peserta didik memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya, memiliki kepercayaan diri dan melaksanakan tugas-tugasnya, serta bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya.<sup>2</sup>

Menurut Mudjiman, kemandirian belajar merupakan sifat serta kemampuan yang dimiliki siswa untuk melakukan kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh motif untuk menguasai suatu kompetensi yang dimiliki. Kemandirian belajar siswa timbul karena dorongan dari dalam diri siswa itu sendiri.<sup>3</sup>

Kemandirian sangat penting dalam kegiatan pembelajaran karena kemandirian merupakan sikap pribadi yang sangat diperlukan oleh setiap individu. Siswa yang mandiri cenderung belajar lebih baik, mampu memantau, mengevaluasi, dan mengatur belajarnya secara efektif, menghemat waktu secara efisien, sehingga akan mampu mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berpikir dan bertindak, serta tidak merasa bergantung kepada orang lain.<sup>4</sup> Rendahnya kemandirian belajar siswa bisa berdampak pada menurunnya prestasi siswa di sekolah, kurangnya tanggungjawab siswa serta

---

<sup>2</sup> Eti Nurhayati, *Bimbingan konseling dan Psikoterapi Inovatif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 61

<sup>3</sup> Adila Putri Laksana dan Hady Siti Hadijah, Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.4 No.1 Januari 2019, hlm. 2

<sup>4</sup> Ambros Suba, Hubungan Antara Self Efficacy dan Kemandirian Belajar, *Jurnal Psiko-Edukasi*, Vol.16, No. 1, 2018, hlm. 2

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketergantungan terhadap orang lain dalam belajar baik kepada guru maupun teman sebaya.

Dalam Al-Quran ada beberapa ayat yang terkait dengan kemandirian, salah satu nya adalah surah Ar-Rad ayat 11 yang berbunyi:

لَهُ مُعَقِّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِّنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۖ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ وَمَا لَهُم مِّنْ دُونِهِ مِنِّ وَّالٍ ﴿١١﴾

Artinya: “Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”<sup>5</sup>

Berdasarkan ayat di atas, Allah SWT menjelaskan bahwa Allah tidak akan mengubah nasib seseorang kecuali orang tersebut memiliki keinginan untuk mengubah nasibnya sendiri. Ayat tersebut juga menjelaskan bahwa apabila ingin mencapai sesuatu manusia perlu berusaha untuk mencapainya. Dalam hal ini Allah SWT memberikan kebebasan kepada manusia untuk mengubah nasibnya sendiri dengan selalu berusaha. Dengan selalu berusaha dan memiliki keinginan yang kuat maka Allah akan menghendaknya karena hanya Allah lah yang mengendaknya segala sesuatu baik ataupun buruk.

Sama halnya dalam dunia pendidikan, siswa yang memiliki kemandirian belajar cenderung memiliki prestasi yang bagus, untuk itu jika ingin memperoleh keberhasilan dalam belajar diperlukan adanya usaha dan

<sup>5</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka, hlm. 251

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

keinginan dari diri siswa itu sendiri, karena yang dapat mengubah nasib nya adalah diri siswa itu sendiri.

Ada dua faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa, yaitu faktor endogen dan faktor eksogen. Faktor endogen adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang seperti keyakinan diri (*self efficacy*), keturunan, dan segala sesuatu yang ada pada diri seseorang. Sedangkan faktor eksogen merupakan faktor yang berasal dari luar pribadi seseorang seperti lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan pertemanan, dan lain sebagainya.<sup>6</sup>

*Self Efficacy* merupakan suatu bentuk evaluasi seseorang mengenai kemampuan atau kompetensi dirinya untuk melakukan suatu tugas, mencapai tujuan serta mengatasi hambatan. *Self efficacy* tidak berkaitan dengan kecakapan yang dimiliki, tetapi berkaitan dengan keyakinan individu mengenai hal yang dapat dilakukan dengan kecakapan yang dimilikinya seberapa pun besarnya.<sup>7</sup>

Pada dasarnya setiap individu memiliki *self efficacy* dalam dirinya masing-masing. Hal yang membedakannya adalah seberapa besar tingkat *self efficacy* tersebut. Peserta didik yang memiliki keyakinan diri (*self efficacy*) yang tinggi lebih percaya diri dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dihadapinya karena peserta didik tersebut yakin akan kemampuan yang dimilikinya. Adapun siswa yang memiliki keyakinan diri yang rendah merasa tidak yakin bahwa mereka dapat menyelesaikan tugas-tugasnya, sehingga

<sup>6</sup> Syamsu Rijal dan Suhaedir Bachtiar, Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, Vol. 3. No. 2. Desember 2015) hlm. 15

<sup>7</sup> Uswatun Hasanah, dkk, Self Efficacy Siswa SMP Pada Pembelajaran Model Learning Cycle 7E, *PRISMA*, 2, 2019, hlm. 552

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa berusaha menghindari tugas-tugas tersebut dan suka memilih untuk melakukan kecurangan akademik.<sup>8</sup>

Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru merupakan salah satu sekolah yang terletak di kecamatan Bukit Raya kota Pekanbaru. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang memiliki banyak prestasi baik di bidang akademik maupun non akademik sehingga sekolah ini bisa termasuk sekolah yang banyak diminati oleh siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru, penulis mendapati masih banyak peserta didik yang belum mandiri dalam belajar. Peserta didik yang masih bergantung kepada guru dalam belajar, ditandai dengan kurang aktifnya peserta didik selama proses belajar mengajar berlangsung. Dari pengamatan tersebut penulis menemukan beberapa gejala-gejala yang menyebabkan kurangnya kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru, yaitu:

1. Masih ada siswa yang tidak bisa menyelesaikan permasalahannya sendiri dalam belajar.
2. Masih ada siswa yang masih bergantung kepada penyampaian materi oleh guru dalam belajar.
3. Masih ada siswa yang kurang memiliki keinginan bersaing dalam belajar
4. Masih ada siswa yang kurang inisiatif untuk belajar dengan sendirinya.

---

<sup>8</sup> Reva Rey Valentin, dkk, Analisis Keyakinan Diri (Self Efficacy) Akademik dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume 12 Nomor 1 2018, hlm. 144

5. Masih ada siswa yang terlambat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.

Belum maksimalnya kemandirian belajar siswa dapat berdampak pada tidak tercapainya tujuan pembelajaran, dengan tidak tercapainya tujuan pembelajaran maka keberhasilan dalam belajar juga tidak tercapai. Mengingat pentingnya kemandirian belajar, penulis tertarik untuk menentukan seberapa besar pengaruh *self efficacy* terhadap kemandirian belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru dan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Self Efficacy terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 14 Pekanbaru”**

## B. Penegasan Istilah

### 1. *Self Efficacy*

*Self Efficacy* merupakan suatu bentuk evaluasi seseorang mengenai kemampuan atau kompetensi dirinya untuk melakukan suatu tugas, mencapai tujuan serta mengatasi hambatan. *Self efficacy* tidak berkaitan dengan kecakapan yang dimiliki, tetapi berkaitan dengan keyakinan individu mengenai hal yang dapat dilakukan dengan kecakapan yang dimilikinya seberapaapun besarnya.<sup>9</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* adalah keyakinan seseorang akan dirinya sendiri untuk melakukan suatu pekerjaan untuk mencapai hasil yang sudah ditentukan.

---

<sup>9</sup> Uswatun Hasanah, *Loc. Cit*

## 2. Kemandirian Belajar

Menurut D. Z. Putri, kemandirian belajar merupakan aktivitas belajar yang keberlangsungannya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri dari siswa. Siswa yang memiliki kemandirian belajar, tidak akan terus menerus bergantung pada materi yang diberikan oleh guru di kelas.<sup>10</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kemandirian diartikan sebagai aktivitas belajar dimana siswa tidak selalu bergantung pada materi yang diberikan guru di kelas. Siswa yang mandiri ialah siswa yang belajar atas keinginan dirinya sendiri.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

- Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal
- Faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa
- Pengaruh *self efficacy* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut: Pengaruh *self efficacy*

<sup>10</sup> D. Z. Putri, Pengaruh Keyakinan Pada Kemampuan Diri Sendiri (Efikasi Diri) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI SMK Bhakti Mulia Pare Kediri, 2015, hlm. 5

terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adalah: Seberapa besar pengaruh *self efficacy* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh *self efficacy* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, antara lain sebagai berikut:

#### a. Bagi Guru

- 1.) Sebagai informasi untuk menerapkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa
- 2.) Sebagai informasi untuk mengetahui keyakinan diri siswa

#### b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi sekolah untuk dapat meningkatkan kualitas sekolah dan sebagai informasi tambahan mengenai kemandirian belajar siswa di sekolah tersebut.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Bagi siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mempermudah siswa dalam meningkatkan keyakinan diri dalam pembelajaran sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan sebaik mungkin.

**d. Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat melatih penulis untuk membuat karya tulis ilmiah serta dapat menambah wawasan penulis dalam ruang lingkup yang lebih luas.

## A. Kerangka Teori

### 1. *Self Efficacy*

#### a. Pengertian *self efficacy*

*Self Efficacy* atau efikasi diri merupakan keyakinan seseorang tentang kemampuannya untuk menunjukkan performansi tertentu yang dapat mempengaruhi kehidupannya. Efikasi diri menentukan bagaimana orang merasakan, berpikir, memotivasi diri sendiri, serta berperilaku. Keyakinan yang terbentuk dalam efikasi diri terbentuk melalui empat proses, yaitu proses kognitif, motivasi, afektif dan proses seleksi.<sup>11</sup>

Menurut Bandura dalam Hadi Warsito, *self efficacy* adalah keyakinan individu bahwa dirinya mampu melakukan sesuatu dalam situasi tertentu dengan berhasil. Hal ini akan mengakibatkan bagaimana individu itu akan merasa, berfikir, dan bertindak laku, memiliki rasa bahwa individu tersebut mampu mengendalikan lingkungan sosialnya.<sup>12</sup>

Menurut Woolfolk, *self efficacy* merupakan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri atau tingkat keyakinan mengenai seberapa

<sup>11</sup> Titik Kristiyani, *Self-Regulated Learning*, (Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2016), hlm. 88

<sup>12</sup> Hadi Warsito, Hubungan Antara Self Efficacy dengan Penyesuaian Akademik dan Prestasi Akademik, *PEDAGOGI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol IX No. 1 April 2009, hlm. 32

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

besar kemampuannya dalam mengerjakan suatu tugas tertentu untuk mencapai hasil tertentu. Ada kalanya, dimana seseorang tidak ingin melakukan sesuatu pekerjaan karena tidak memiliki keyakinan bahwa dirinya mampu dan akan berhasil melakukan hal tersebut.<sup>13</sup>

Feist mendefinisikan *self efficacy* sebagai keyakinan individu terhadap kemampuan yang ada pada dirinya yang dijadikan sebagai dasar dalam melakukan suatu kegiatan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Demikian juga Ghurfan dan Risnawati yang mengatakan bahwa efikasi diri merupakan suatu aspek untuk mengenal diri yang sangat mempengaruhi sikap dan tindakan seseorang guna mencapai tujuan.<sup>14</sup>

Menurut Reva, peserta didik yang memiliki keyakinan diri (*self efficacy*) yang tinggi lebih percaya diri dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dihadapinya karena peserta didik tersebut yakin akan kemampuan yang dimilikinya. Adapun siswa yang memiliki keyakinan diri yang rendah merasa tidak yakin bahwa mereka dapat menyelesaikan tugas-tugasnya, sehingga siswa berusaha menghindari tugas-tugas tersebut dan suka memilih untuk melakukan kecurangan akademik.<sup>15</sup>

<sup>13</sup> Chomzana Kinta Marini dan Siti Hamidah, Pengaruh Self Efficacy, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK Jasa Boga, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 4, Nomor 2, Juni 2014, hlm. 197

<sup>14</sup> Adang Supriyadi, *Airmanship*, (Jakarta:Gramedia Pustaka Utama, 2019), hlm. 219

<sup>15</sup> Reva Rey Valentin, dkk, Analisis Keyakinan Diri (Self Efficacy) Akademik dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume 12 Nomor 1 2018, hlm. 144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya sendiri dalam melakukan suatu dimana individu tersebut yakin bahwa dia bisa mengerjakan hal tersebut sehingga mencapai hasil yang diinginkan.

**b. Aspek-Aspek *Self Efficacy***

Menurut Bandura, yang membedakan efikasi diri setiap individu terletak pada tiga aspek, yaitu: *magnitude* (tingkat kesulitan tugas), *strength* (kekuatan keyakinan), dan *generality* (generalitas).

1) *Magnitude* (Tingkat Kesulitan Tugas)

Aspek ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas yang dihadapi seseorang. Komponen ini berimplikasi pada perilaku yang akan dilakukan seseorang berdasarkan keyakinan pada setiap tingkat kesulitan tugas. Biasanya seseorang akan melakukan sesuatu yang mampu dilakukannya dan cenderung menghindari sesuatu yang diluar batas kemampuannya. Dalam tingkat kesulitan tugas, seseorang akan melakukan tugas yang mudah dahulu sesuai dengan kemampuannya.

2) *Strength* (Kekuatan Keyakinan)

Kekuatan keyakinan merupakan aspek yang berkaitan dengan kekuatan keyakinan seseorang atas kemampuannya. Pengharapan yang kuat dan mantap pada seseorang akan mendorongnya untuk gigih dalam berupaya mencapai tujuan walaupun mungkin belum memiliki pengalaman-pengalaman yang menunjang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) *Generality* (Generalitas)

Generalitas yaitu hal yang berkaitan dengan luas cakupan tingkah laku yang diyakini oleh seseorang mampu dilaksanakan. Ada seseorang yang mampu mengerjakan tugas dalam bidang yang luas (melakukan banyak pekerjaan) dan ada pula orang yang hanya mampu fokus mengerjakan satu tugas saja.<sup>16</sup>

#### c. *Indikator Self Efficacy*

Indikator *self efficacy* mengacu pada aspek-aspek *self efficacy* yaitu *magnitude*, *strength*, dan *generality*. Brown dkk (dalam Widiyanto. E) merumuskan beberapa indikator *self efficacy* yaitu:

- 1) Yakin dapat menyelesaikan tugas tertentu.

Individu yakin bahwa dirinya mampu menyelesaikan tugas tertentu, dimana dirinya sendiri lah yang menentukan tugas apa yang harus diselesaikan.

- 2) Yakin dapat memotivasi diri untuk melakukan tindakan yang diperlukan dalam menyelesaikan tugas.

Individu mampu menumbuhkan motivasi pada dirinya sendiri untuk memilih dan melakukan tindakan-tindakan yang diperlukan dalam rangka menyelesaikan tugas.

<sup>16</sup> Suroso dan Moh. Hadi Mahmudi, Efikasi Diri, Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar, *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol. 3, No. 02, Mei 2014, hlm. 186

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Yakin bahwa dirinya mampu berusaha dengan keras, gigih, dan tekun.

Dalam hal ini individu memiliki usaha yang keras untuk menyelesaikan tugas yang ditetapkan dengan menggunakan segala daya yang dimiliki.

- 4) Yakin bahwa dirinya mampu bertahan menghadapi hambatan dan kesulitan.

Individu mampu bertahan saat menghadapi kesulitan dan hambatan yang muncul serta mampu bangkit dari kegagalan.

- 5) Yakin dapat menyelesaikan tugas yang memiliki range yang luas maupun sempit.

Individu yakin bahwa dalam setiap tugas apapun dapat ia selesaikan meskipun itu memiliki bidang yang berbeda.<sup>17</sup>

#### d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *Self Efficacy*

*Self Efficacy* (efikasi diri) dapat ditumbuhkan dan dipelajari melalui empat hal, yaitu sebagai berikut:<sup>18</sup>

- 1) Pengalaman menguasai sesuatu (*mastery experience*)

Pengalaman menguasai sesuatu yaitu suatu hal yang berhasil dilakukan di masa lalu. Secara umum performa yang berhasil dilakukan akan menaikkan *self efficacy* seseorang, sedangkan pengalaman pada kegagalan akan menurunkan *self efficacy* seseorang. Untuk dapat membentuk *self efficacy*, orang

<sup>17</sup>Uswatun Hasanah, *Op.Cit*, hlm. 553

<sup>18</sup> Alfeus Manuntung, *Terapi Perilaku Kognitif Pada Pasien Hipertensi*, (Malang: Winika Media, 2018), hlm. 59-60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus pernah mengalami tantangan yang berat, sehingga ia bisa menyelesaikannya dengan kegigihan dan kerja kerasnya.

2) Modeling sosial

Pengamatan terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan suatu tugas akan meningkatkan *self efficacy* seseorang dalam mengerjakan tugas yang sama. Begitu pula sebaliknya, pengamatan terhadap kegagalan orang lain akan menurunkan penilaian individu mengenai kemampuannya dan individu akan mengurangi usaha yang dilakukannya. Apabila seseorang melihat suatu kejadian, kemudian ia merasakannya sebagai kejadian yang pernah dialaminya sendiri maka hal ini akan mempengaruhi efikasi dirinya.

3) Persuasi sosial

Individu diarahkan berdasarkan saran, nasihat, dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinannya terhadap kemampuan-kemampuan yang dimiliki sehingga dapat membantu tercapainya tujuan yang diinginkan. Individu yang diyakinkan secara verbal cenderung akan berusaha lebih keras untuk mencapai suatu keberhasilan. Namun pada kondisi tertekan serta kegagalan yang terus menereus, akan menurunkan kapasitas pengaruh sugesti di saat mengalami kegagalan yang tidak menyenangkan.

4) Kondisi fisik dan emosional

Emosi yang kuat biasanya akan mengurangi performa. Saat seseorang mengalami ketakutan yang kuat, kecemasan akut, atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat stress yang tinggi, kemungkinan akan mempunyai ekspektasi efikasi yang rendah. Tinggi rendahnya efikasi diri seseorang dalam tiap tugas sangat bervariasi, hal ini disebabkan oleh adanya beberapa faktor yang berpengaruh dalam mempersepsi kemampuan diri individu seperti budaya, jenis kelamin, sifat dan tugas yang dihadapi, insentif eksternal, status individu dalam lingkungan, serta informasi tentang kemampuan individu.

## 2. Kemandirian Belajar

### a. Pengertian kemandirian belajar

Kemandirian merupakan suatu kondisi dimana seseorang memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya sendiri, mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi, memiliki kepercayaan diri dalam melaksanakan tugas-tugasnya dan bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya.

Kemandirian merupakan kemampuan seseorang dalam mengambil keputusan sendiri dengan atau tanpa bantuan orang lain yang relevan, tetapi tidak menggantungkan diri kepada orang lain, berinisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi, memiliki kepercayaan diri mengerjakan tugas-tugas, dan bertanggungjawab terhadap apa yang dilakukannya.<sup>19</sup>

Menurut Mudjiman, kemandirian belajar merupakan sifat serta kemampuan yang dimiliki siswa untuk melakukan kegiatan belajar

---

<sup>19</sup> Eti Nurhayati, *Op.Cit*, hlm. 57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif, yang didorong oleh motif untuk menguasai suatu kompetensi yang dimiliki. Kemandirian belajar siswa timbul karena dorongan dari dalam diri siswa itu sendiri.<sup>20</sup>

Menurut beberapa pendapat para ahli seperti Johnson, kemandirian belajar adalah dimana siswa sendiri yang menentukan tujuan belajarnya, siswa memilih kegiatan pendukung dalam upaya pencapaian tujuan, mengajukan pertanyaan, dan mengolah informasi, serta berpikir kritis dan kreatif. Kemudian Little berpendapat, kemandirian belajar adalah kapasitas seseorang untuk tidak bergantung pada orang lain, bertanggung jawab sendiri dalam proses belajar, kebebasan dalam berpikir, kemampuan dan kemauan seseorang untuk berpartisipasi dalam memilih dan membentuk pengalaman belajar, baik secara mandiri maupun bersama-sama, banyak ide dalam belajar, serta inisiatif sendiri dalam belajar.<sup>21</sup>

Menurut Hasyim untuk mencapai kemandirian belajar, siswa dituntut untuk memahami dirinya, menerima dirinya, mengarahkan dirinya dan mengaktualisasi dirinya. Artinya, siswa perlu memahami kemampuan dirinya dalam belajar, baik kelebihan maupun kekurangannya. Oleh karena itu, keyakinan akan kemampuan yang dimiliki siswa (*self efficacy*) harus diperhatikan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.<sup>22</sup>

<sup>20</sup> Adila Putri Laksana dan Hady Siti Hadijah, *Loc.Cit*

<sup>21</sup> Rianawati, *Implementasi Nilai-Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Pontianak: IAIN Pontianak Press, 2014), hlm. 124

<sup>22</sup> Reva Rey Valentin, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah suatu aktifitas belajar dimana siswa tidak bergantung pada orang lain, memiliki kemauan dan tujuan sendiri dalam belajar, mampu mengaktualiasi dirinya sendiri dalam belajar serta bertanggung jawab sendiri dalam menyelesaikan masalah belajarnya.

**b. Ciri-ciri kemandirian belajar**

Kemandirian belajar memiliki ciri-ciri yang terjadi pada setiap siswa yang dapat diamati melalui perubahan sikap melalui pola tingkah laku. Menurut Babari dalam jurnal Hendrik Lempe, ada lima ciri-ciri siswa yang memiliki kemandirian belajar yaitu, percaya diri, mampu bekerja sendiri, menguasai keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan kerjanya, menghargai waktu, dan bertanggung jawab.

Sementara ciri-ciri kemandirian belajar menurut Fatimah yaitu, keadaan seseorang yang memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya, mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi, memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya, serta bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya.<sup>23</sup>

Menurut Chabib Toha ada tujuh jenis ciri kemandirian belajar antara lain :<sup>24</sup>

<sup>23</sup> Hendrik Lempe Tasaik dan Patma Tuasikal, Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V SD Inpres Semberpasi, *Metodik Didaktik*, Vol. 14, No. 1, Juli 2018, hlm. 49

<sup>24</sup> Chabib Toha, Kapita Selektta Pendidikan Islam. (Yogyakarta : Pustaka Belajar IKAPI, 2010), hlm. 123-124

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mampu berpikir secara kritis, kreatif dan inovatif.
- 2) Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.
- 3) Tidak lari atau menghindari dari masalah.
- 4) Memecahkan masalah dengan berpikir mendalam.
- 5) Apabila menjumpai masalah yang dipecahkan sendiri tanpa meminta.
- 6) Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan.
- 7) Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri

Berdasarkan ciri-ciri yang telah dipaparkan oleh para ahli, penulis menyimpulkan ciri-ciri kemandirian belajar yaitu percaya diri dalam belajar, memiliki keinginan tersendiri dalam belajar, mampu memecahkan masalah sendiri, dan bertanggung jawab terhadap tindakan yang dilakukannya.

**c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar.**

Kemandirian belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, sebagai berikut:<sup>25</sup>

- 1) Faktor endogen (internal) adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri, seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Segala sesuatu yang dibawa sejak lahir adalah merupakan bekal dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan individu selanjutnya. Berbagai macam sifat dasar dari ayah dan

<sup>25</sup> Dedy Syahputra, Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan, *Jurnal At-Tawassuth*, Vol. 2, No.2, 2017, h. 371-372

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ibu mungkin akan didapatkan didalam diri seseorang, seperti bakat, potensi intelektual dan potensi pertumbuhan tubuhnya.

- 2) Faktor eksogen (eksternal) adalah semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan dengan faktor lingkungan. Lingkungan kehidupan yang dihadapi individu sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang, baik dalam segi negatif maupun positif. Lingkungan keluarga dan masyarakat yang baik terutama dalam bidang nilai dan kebiasaan-kebiasaan hidup akan membentuk kepribadian, termasuk pula dalam hal kemandiriannya.

Sebagai hasil dari proses belajar pencapaian kemandirian belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, Ali dan Asrori mengemukakan bahwa ada empat faktor yang mempengaruhi kemandirian anak, yaitu sebagai berikut:

- 1) Gen atau keturunan orang tua.

Orang tua yang memiliki sifat kemandirian tinggi seringkali menurunkan anak yang memiliki kemandirian juga. Namun faktor keturunan ini masih menjadi perdebatan karena ada yang berpendapat bahwa sesungguhnya bukan sifat kemandirian orang tuanya itu menurun kepada anaknya, melainkan sifat orang tuanya muncul berdasarkan cara orang tua mendidik anaknya.

- 2) Pola asuh orang tua.

Cara orang tua mengasuh atau mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian anak remajanya. Orang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tua yang terlalu banyak melarang atau mengeluarkan kata ”jangan” kepada anak tanpa disertai dengan penjelasan yang rasional akan menghambat perkembangan kemandirian anak. Sebaliknya, orang tua yang menciptakan suasana aman dalam interaksi keluarganya akan dapat mendorong kelancaran perkembangan anak. Demikian juga, orang tua yang cenderung sering membanding-bandingkan anak yang satu dengan lainnya juga akan berpengaruh kurang baik terhadap perkembangan kemandirian anak.

3) Sistem Pendidikan di Sekolah.

Sistem pendidikan di sekolah adalah sistem pendidikan yang ada di sekolah tempat anak dididik dalam lingkungan formal. Proses pendidikan di sekolah yang tidak mengembangkan demokratisasi pendidikan dan cenderung menekankan indoktrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan kemandirian siswa. Sebaliknya, proses pendidikan di sekolah yang lebih menekankan pentingnya penghargaan terhadap anak dan penciptaan kompetensi positif akan memperlancar perkembangan kemandirian belajar.

4) Sistem kehidupan di masyarakat.

Sistem kehidupan masyarakat yang menekankan lingkungan masyarakat yang aman, menghargai ekspresi potensi remaja dalam bentuk berbagai kegiatan, dan tidak berlaku hierarkis akan merangsang dan mendorong perkembangan kemandirian anak.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 118-119

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan faktor-faktor kemandirian belajar di atas, penulis mengambil kesimpulan bahwa ada dua faktor dalam kemandirian belajar yaitu, factor internal dan factor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri seseorang seperti lingkungan yang dapat membentuk kepribadian seseorang.

**d. Indikator kemandirian belajar**

A Saefullah mengemukakan ada beberapa ciri-ciri kemandirian belajar yang dapat digunakan sebagai indikator dalam kemandirian belajar, yaitu:

- 1) Ketidaktergantungan terhadap orang lain
- 2) Memiliki kepercayaan diri
- 3) Berperilaku disiplin
- 4) Memiliki rasa tanggung jawab
- 5) Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri
- 6) Melakukan kontrol diri.<sup>27</sup>

**3. Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kemandirian belajar Siswa**

*Self efficacy* merupakan penilaian seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu. Seseorang lebih mungkin terlibat dalam perilaku tertentu ketika mereka yakin bahwa mereka akan mampu menjalankan perilaku

<sup>27</sup> A Saefullah, dkk, Hubungan Antara Sikap Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio, *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika* 1, 2013, hlm. 29

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dengan sukses, yaitu ketika mereka memiliki *self efficacy* yang tinggi.<sup>28</sup>

*Self efficacy* mempengaruhi pilihan aktivitas siswa. Siswa dengan efikasi diri yang rendah pada pembelajaran dapat menghindari banyak tugas belajar, khususnya yang menantang. Sedangkan siswa dengan efikasi diri yang tinggi lebih tekun berusaha pada tugas belajar dibandingkan dengan siswa dengan efikasi diri yang rendah.<sup>29</sup>

Kemandirian belajar adalah kapasitas seseorang untuk tidak bergantung pada orang lain, bertanggung jawab sendiri dalam proses belajar, kebebasan dalam berpikir, kemampuan dan kemauan seseorang untuk berpartisipasi dalam memilih dan membentuk pengalaman belajar, baik secara mandiri maupun bersama-sama, banyak ide dalam belajar, serta inisiatif sendiri dalam belajar.<sup>30</sup>

Salah satu faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar adalah keyakinan diri (*self efficacy*). Peserta didik yang memiliki keyakinan diri yang tinggi lebih percaya diri dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dimilikinya karena dia yakin akan kemampuan yang dimilikinya. Untuk mencapai kemandirian belajar, siswa dituntut untuk memahami dirinya, menerima dirinya, mengarahkan dirinya, dan mengaktualisasi dirinya. Artinya siswa perlu memahami kemampuan dirinya dalam belajar, baik kelebihan yang dimiliki maupun kelemahan dirinya dalam belajar. Dengan

<sup>28</sup> Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm. 20-21

<sup>29</sup> John W Santrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), hlm. 216

<sup>30</sup> Rianawati, *Loc.Cit*

mengetahui bagaimana dirinya, siswa dapat lebih mandiri lagi dalam belajar yang dengan demikian dapat memperoleh hasil yang baik dalam belajar.

## B. Penelitian yang Relevan

1. Analisis Keyakinan Diri (*Self Efficacy*) Akademik dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Tulungagung tahun Pelajaran 2017/2018.<sup>31</sup>

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara keyakinan diri dengan kemandirian belajar siswa, serta pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas x di SMA Negeri 1 Tulungagung. Hasil dari penelitian ini berupa terdapat pengaruh yang signifikan antara keyakinan diri akademik terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas x di SMA Negeri 1 tulungagung sebesar 32,47%. Serta terdapat pengaruh sebesar 31,33% antara pola asuh orang tua terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas x di SMA Negeri 1 tulungagung. Persamaan penelitian ini terletak pada variabel keyakinan diri dan kemandirian belajar siswa, sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada jumlah variabel, dimana penelitian ini menggunakan tiga variabel sedangkan penulis menggunakan dua variabel.

---

<sup>31</sup> Reva Rey Valentin, Analisis Keyakinan Diri (*Self Efficacy*) Akademik dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018: *Jurnal Pendidikan Ekonomi* , Volume 12 Nomor 1, 2018, hlm. 152



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pengaruh *Self Efficacy*, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK Jasa Boga.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap minat berwirausaha siswa SMK Jasa Boga, pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat berwirausaha siswa SMK Jasa Boga, serta pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat berwirausaha siswa SMK Jasa Boga. Hasil dari penelitian ini terdapat pengaruh *self efficacy* terhadap minat berwirausaha dengan nilai koefisien korelasi 0,440 dan  $p < 0,05$ , pengaruh sebesar 0,461 dan  $p < 0,05$  antara lingkungan keluarga terhadap minat berwirausaha siswa, serta terdapat pengaruh sebesar 0,563 dan  $p < 0,05$  antara lingkungan sekolah terhadap minat berwirausaha siswa. Adapun persamaan penelitian ini terletak pada variabel *self efficacy*, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y minat berwirausaha, sedangkan penulis menggunakan kemandirian belajar sebagai variabel Y.<sup>32</sup>

## 3. Hubungan *Self Efficacy* Dengan Minat Siswa Dalam Berwirausaha di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *self efficacy* dengan minat siswa dalam berwirausaha di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru. Hasil dari penelitian ini yaitu adanya hubungan yang signifikan antara *self efficacy* dengan minat siswa dalam berwirausaha yang dibuktikan dengan adanya pengaruh sebesar 44,3% antara *self efficacy* dengan minat berwirausaha siswa. Persamaan penelitian ini

<sup>32</sup> Chomzana Kinta Marini, Siti Hamidah, Pengaruh *Self Efficacy*, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK Jasa Boga: *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 4 Nomor 2, 2014, hlm. 206

terletak pada variabel x yaitu *self efficacy*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y dimana penelitian ini menggunakan minat berwirausaha sebagai Y sedangkan penulis menetapkan kemandirian belajar sebagai variabel Y.<sup>33</sup>

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional ialah penjabaran konkrit dari konsep teoritis. Adapun variable yang akan dioperasikan adalah *Self Efficacy* (variable X) dan Kemandirian Belajar (variable Y).

#### 1. Indikator variabel X (*Self Efficacy*)

##### a. Yakin dapat menyelesaikan tugas tertentu.

- 1) Siswa yakin bahwa dirinya mampu menyelesaikan tugas yang diberikan
- 2) Siswa tidak menyerah pada kesulitan yang dimilikinya
- 3) Siswa berusaha mencari solusi dari permasalahan yang dihadapi
- 4) Siswa memiliki cara tersendiri dalam menyelesaikan tugas yang sulit

##### b. Yakin dapat memotivasi diri untuk melakukan tindakan yang diperlukan dalam menyelesaikan tugas.

- 1) Siswa selalu semangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan
- 2) Siswa tidak menyerah menghadapi persaingan dalam belajar
- 3) Siswa menjadikan masalah sebagai motivasi untuk lebih baik lagi kedepannya

<sup>33</sup> Bambang Pahrul Razi, *Hubungan Self Efficacy dengan Minat Siswa dalam Berwirausaha di Selah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru*, Skripsi, 2020, hlm. 94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa memberikan *reward* kepada dirinya sendiri untuk memotivasi dirinya dalam belajar
- c. Yakin bahwa dirinya mampu berusaha dengan keras, gigih, dan tekun.
  - 1) Siswa selalu berusaha menyelesaikan tugas sesuai kemampuan yang dimilikinya
  - 2) Siswa meyakini bahwa usaha yang dilakukan tidak akan pernah sia-sia
  - 3) Siswa selalu berusaha agar menjadi yang lebih baik lagi
  - 4) Siswa meyakini dirinya adalah orang yang gigih dan tidak gampang menyerah
- d. Yakin bahwa dirinya mampu bertahan menghadapi hambatan dan kesulitan.
  - 1) Siswa yakin bisa menghadapi kesulitan dalam belajar
  - 2) Siswa yakin ia akan sukses dengan usahanya sendiri jika ia giat belajar.
  - 3) Siswa mencoba berkomunikasi dengan teman untuk mencari solusi dalam belajar
  - 4) Siswa tidak menyerah walaupun memiliki keterbatasan dalam belajar
- e. Yakin dapat menyelesaikan tugas yang memiliki range yang luas maupun sempit.
  - 1) Siswa yakin bahwa dalam setiap tugas apapun dapat ia selesaikan meskipun itu memiliki bidang yang berbeda.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa mampu memikirkan cara agar selalu bisa lebih baik lagi dalam belajar.
- 3) Siswa yakin bahwa tugas yang terselesaikan lebih banyak dibandingkan dengan yang tidak terselesaikan
- 4) Siswa yakin bahwa tugas yang diselesaikan tepat waktu lebih baik daripada terlambat.<sup>34</sup>

**2. Indikator variabel Y (Kemandirian Belajar)**

- a. Ketidaktergantungan terhadap orang lain.
  - 1) Siswa belajar karena dorongan diri sendiri.
  - 2) Siswa menyelesaikan tugas-tugas sekolah sesuai dengan kemampuannya sendiri.
  - 3) Siswa memilih sendiri strategi belajarnya.
  - 4) Siswa mampu memahami materi yang ada di buku.
- b. Memiliki kepercayaan diri
  - 1) Siswa memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajarnya.
  - 2) Siswa berani menyampaikan pendapatnya yang berbeda dari orang lain
  - 3) Siswa meyakini mampu mengatasi hambatan yang dihadapi dalam belajar.
  - 4) Siswa yakin dapat memperoleh nilai yang bagus jika ia rajin belajar.

---

<sup>34</sup> Uswatun Hasanah, *Op.Cit*, hlm. 553



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Berperilaku disiplin
  - 1) Siswa membuat perencanaan dalam belajar
  - 2) Siswa hadir di kelas tepat waktu
  - 3) Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu
  - 4) Siswa membaca materi sebelum belajar
- d. Memiliki rasa tanggung jawab
  - 1) Siswa memacu diri untuk terus semangat dalam belajar
  - 2) Siswa melaksanakan rencana kegiatan belajar sebaik mungkin
  - 3) Siswa mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan pembelajaran
  - 4) Siswa selalu mengumpulkan tugas yang diberikan
- e. Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri
  - 1) Siswa berpendapat secara sadar atas keinginan sendiri
  - 2) Siswa mengerjakan soal-soal latihan, meskipun bukan tugas sekolah
  - 3) Siswa bertindak secara sadar atas keinginan sendiri
  - 4) Siswa mencari berbagai sumber belajar atas inisiatif sendiri
- f. Melakukan kontrol diri
  - 1) Siswa yakin bahwa aktifitas belajar akan berdampak sendiri bagi dirinya
  - 2) Siswa mengevaluasi hasil belajar
  - 3) Siswa mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang diperoleh

- 4) Siswa menghabiskan waktu luang dengan membaca buku dibandingkan bermain game.<sup>35</sup>

#### **D. Asumsi dan Hipotesis**

##### **1. Asumsi Dasar**

Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

##### **2. Hipotesis**

Berdasarkan asumsi diatas, maka penulis berhipotesis sebagai berikut:

Ha : Adanya pengaruh signifikan antara *self efficacy* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh signifikan antara *self efficacy* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

---

<sup>35</sup> A Saefullah, dkk, *Loc. Cit*

## A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan instrument penelitian berupa angket.<sup>36</sup> Metode penelitian ini adalah metode korelasional. Metode ini bertujuan untuk meneliti sejauh mana variabel pada suatu faktor berkaitan dengan faktor lainnya. Jadi metode korelasional mencari hubungan diantara variabel-variabel yang diteliti.<sup>37</sup>

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember 2020 sampai dengan April 2021. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru yang berlokasi di Jalan Tengku Bey, Sei Mintan No. 1, Kecamatan Bukit Raya, Pekanbaru. Alasan penulis memilih lokasi penelitian ini dengan pertimbangan masalah yang diteliti dapat ditemukan di lokasi tersebut, serta dalam segi waktu dan biaya lokasi tersebut dapat dijangkau oleh peneliti.

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 14

<sup>37</sup> Mohammad Ali dan Muhammad Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 53

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian adalah pengaruh *self efficacy* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi tidak hanya orang, melainkan objek dan benda-benda alam yang lain juga termasuk populasi.<sup>38</sup>

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru yang terdiri dari kelas XI IPS 1 berjumlah 33 siswa, XI IPS 2 berjumlah 35 siswa, dan XI IPS 3 berjumlah 35 siswa. Adapun total populasi dalam penelitian ini berjumlah 103 orang.

#### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif (mewakili). Bila sampel tidak representatif akan membuat kesimpulan yang salah terhadap penelitian yang dilakukan.<sup>39</sup>

<sup>38</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 117

<sup>39</sup> *Ibid*, hlm. 118



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan besarnya jumlah populasi maka pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus Isaac dan Michael dengan batas toleransi kesalahan adalah 5%.<sup>40</sup>

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan:

s = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

$\lambda^2$  = Chi Kuadrat, dengan dk=1, taraf kesalahan 1%, 5%, dan 10%

D = 0,05

P = Q = 0,5

$$s = \frac{3,841 \cdot 103 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2 (103-1) + 3,841 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{98,905}{0,257 + 0,96}$$

$$n = \frac{98,905}{1,21}$$

n = 81,7 dibulatkan menjadi 82

n = 82

Berdasarkan hasil perhitungan penetapan sampel di atas, maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 82 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* yaitu pengambilan wakil dari setiap unit stata kelas yang terdapat dalam populasi.<sup>41</sup> Adapun rumus yang digunakan yaitu:

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n$$

<sup>40</sup> Dicki Hartanto, Rumus Slovin dan Alternatif Penentuan Ukuran Sampel (Sample Size) Dalam Penelitian, Artikel, Uin Sultan Syarif Kasim Riau, 2020, hlm. 2-3

<sup>41</sup> Ridwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung; Alfabeta, hlm. 11

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimana:

$n_i$  = Ukuran sampel dalam satu kelas  
 $N$  = Ukuran populasi  
 $N_i$  = Ukuran populasi dalam satu kelas  
 $n$  = Ukuran seluruh sampel

Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini dihitung sebagai berikut:

- a. Kelas XI IPS 1 =  $\frac{33}{103} \times 82 = 26$  siswa
- b. Kelas XI IPS 2 =  $\frac{35}{103} \times 82 = 28$  siswa
- c. Kelas XI IPS 3 =  $\frac{35}{103} \times 82 = 28$  siswa

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket (Kuesioner)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner dapat berupa pertanyaan-pertanyaan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung maupun melalui internet.<sup>42</sup> Dalam penelitian ini, responden akan diberi angket yang berisi *self efficacy* dan kemandirian belajar pada mata pelajaran ekonomi. Untuk memudahkan responden dalam memberi skor, penulis memberi kriteria batasan sebagai berikut:<sup>43</sup>

- a. Sangat Setuju (SS) Skor: 5
- b. Setuju (S) Skor: 4

<sup>42</sup> Sugiono, *Op. Cit*, hlm. 199

<sup>43</sup> *Ibid*, hlm. 135

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- |                              |         |
|------------------------------|---------|
| c. Ragu-ragu (RR)            | Skor: 3 |
| d. Tidak Setuju (TS)         | Skor: 2 |
| e. Sangat Tidak Setuju (STS) | Skor: 1 |

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui profil sekolah, sejarah sekolah, sarana dan prasarana sekolah, kurikulum yang digunakan, keadaan siswa dan guru serta data tentang hasil belajar ekonomi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

## F. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ketetapan yang berhubungan dengan kemampuan untuk mengukur sesuatu yang ingin diukur secara tepat. Suatu tes maupun kuesioner bisa dikatakan memiliki validitas isi apabila tes tersebut telah dapat mewakili secara representative terhadap keseluruhan pertanyaan yang seharusnya di ujikan.

Pengujian validitas dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:<sup>44</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

R = Koefisien Validitas

N = Banyaknya Siswa

X = Skor Item

Y = Skor total

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* Edisi 2, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan tersebut yaitu dengan cara membandingkan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan:

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir soal tersebut tidak valid

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir soal tersebut valid

Pada penelitian ini penulis dibantu program *SPSS 23.0*

## 2. Uji reliabilitas

Reliabilitas atau ketetapan suatu tes merupakan ukuran yang menyatakan tingkat kekonsistenan tes itu, artinya tes itu memiliki keandalan untuk digunakan sebagai alat ukur dalam jangka waktu yang relatif lama. Dengan kata lain, reliabilitas menunjukkan konsistensi suatu alat ukur dalam mengukur gejala yang sama. Untuk mengukur reliabilitas suatu dapat menggunakan alpha dengan rumus sebagai berikut:<sup>45</sup>

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum st}{st} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Nilai Reliabilitas

$st$  : Varians total

$k$  : Jumlah Item

Untuk menguji reliabilitas instrument pada penelitian ini dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach* yang diukur dengan bantuan *SPSS 23.0*. Instrumen yang memiliki *Cronbach alpha* > nilai a dinyatakan reliabel dan dapat digunaka. Sedangkan instrument yang memiliki *Cronbach alpha* < nilai a dinyatakan tidak reliabel dan tidak dapat digunakan.

<sup>45</sup> Har:tono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hlm. 102



## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (*self efficacy*) dengan variabel Y (kemandirian belajar siswa). Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana sebelum masuk kerumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

F : Frekuensi jawaban responden

N : *Number of cases* (jumlah responden)<sup>46</sup>

Data yang dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- 61% - 80% dikategorikan baik
- 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- 0% - 20% dikategorikan tidak baik

<sup>46</sup> Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:Raja Grafindo Persada,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

Keterangan:

$x_i$  = Variabel data ordinal

$x$  = Mean (rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi<sup>47</sup>

## 3. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini uji *Kolmogorov-Smirnov*. Teknik ini digunakan untuk mengetahui distribusi populasi apakah mengikuti distribusi secara normal atau tidak. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut diatas taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .<sup>48</sup> Pada penelitian ini penulis dibantu program *SPSS 23.0*.

## 4. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan dengan mencari persamaan garis regresi variabel bebas ( $x$ ) terhadap variabel ( $y$ ). Berdasarkan garis regresi yang telah dibuat, selanjutnya diuji keterkaitan koefisien garis regresi serta linieritas garis regresi.<sup>49</sup> Hipotesis yang diuji adalah:

<sup>47</sup> Hartono, *Op.Cit*, hlm. 126

<sup>48</sup> Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)*, Depok:Rajawali Pers, 2017, hlm. 144

<sup>49</sup> Muhammad Ali Gunawan, 2013, *Statistik (Untuk Penelitian Pendidikan)*, Yogyakarta:Parama Publishing, hlm.87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ho : distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Ha : distribusi yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas yaitu:

- a. Jika nilai *deviation form linearity* Sig > 0,05, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.
- b. Jika nilai *deviation form linearity* Sig < 0,05, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.

## 5. Analisis Regresi Linier Sederhana

Data yang sudah dikategorikan kemudian dimasukkan ke dalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana yang berguna untuk mencari pengaruh variabel predictor terhadap variabel kriteriumnya.

Regresi linier sederhana membandingkan  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$ . Persamaan umum regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel dependen (variabel terkait/dipengaruhi)

X = Variabel independen (variabel bebas/mempengaruhi)

a = Konstanta

b = Koefisien regresi.<sup>50</sup>

Koefisien regresi a dan b dapat dihitung dengan cara sebagai berikut.<sup>51</sup>

<sup>50</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, hlm.135

<sup>51</sup> *Ibid*, hlm. 262

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum Y)^2}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = N \frac{\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

## 6. Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan dalam suatu penelitian dan masih perlu diuji kebenarannya dengan menggunakan data empirik.<sup>52</sup> Pengujian hipotesis adalah dengan menggunakan tabel nilai “r” *Product Moment* dengan mencari Degrees of Freedom dengan rumus sebagai berikut:

Df = Degrees of Freedom  
 N = Jumlah Sampel  
 Nr = Banyak variabel yang dikorelasikan

Selanjutnya yaitu membandingkan  $r_h$  ( $r_{hitung}$ ) dari hasil perhitungan dengan  $r_t$  ( $r_{tabel}$ ) dengan ketentuan:

- a. Jika  $r_h \geq r_t$  maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak
- b. Jika  $r_h \leq r_t$  maka  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak

## 7. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap Variabel Y dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus koefisien determinasi:<sup>53</sup>

$$KD = R^2 \times 100\%$$

<sup>52</sup> *Ibid*, hlm. 134

<sup>53</sup> Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk Pemula*, Bandung: Alfabeta, hlm.224



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi/koefisien penentu

$R^2$  = R Square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS 23.0 (*Statistical Product and Service Solution*).<sup>54</sup>



---

<sup>54</sup> Hartono, 2008, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, hlm.2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang penulis lakukan maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. *Self efficacy* siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru berada pada persentase 86% dan termasuk kategori sangat baik. Sedangkan kemandirian belajar siswa berada pada persentase 84% dan termasuk kategori sangat baik.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara *self efficacy* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru yang terbukti dengan membandingkan  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $0,643 > 0,220$ ), hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
3. Besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y diketahui dari hasil uji koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,414, hal ini menunjukkan bahwa pengaruh variabel X (*self efficacy*) terhadap variabel Y (kemandirian belajar) sebesar 41,4%. Sedangkan sisanya 58,6% ( $100\% - 41,4\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka penulis ingin memberikan saran kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Kepada siswa dan siswi SMA Negeri 14 Pekanbaru hendaknya lebih mandiri lagi dalam belajar serta dapat mengamalkan ilmu yang telah di dapat dengan baik.
2. Kepada pihak sekolah hendaknya lebih memperhatikan lagi kemandirian belajar siswa dan siswi nya dan diharapkan dapat mmeningkatkan kemandirian belajar siswa dan siswi.
3. Kepada guru diharapkan dapat memotivasi siswa siswi untuk mandiri dalam belajar dan menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
4. Kepada peneliti agar dapat mengambil pengalaman dari penelitian ini serta dapat menambah wawasan agar bisa meneliti dengan variabel yang berbeda dari penelitian yang dilakukan oleh penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adang Supriyadi, 2019, *Airmanship*, Jakarta:Gramedia Pustaka Utama
- Adila Putri Laksana dan Hady Siti Hadijah, 2019, Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.4 No.1
- Alfeus Manuntung, 2018, *Terapi Perilaku Kognitif Pada Pasien Hipertensi*, Malang: Wineka Media
- Ambros Suba, 2018, Hubungan Antara Self Efficacy dan Kemandirian Belajar, *Jurnal Psiko-Edukasi*, Vol.16, No. 1
- Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:Raja Grafindo Persada
- A Saefullah, dkk, 2013, Hubungan Antara Sikap Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio, *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika* 1
- Bambang Pahrul Razi, 2020, Skripsi, Hubungan Self Efficacy dengan Minat Siswa dalam Berwirausaha di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.
- Chabib Toha, 2010, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Pustaka Belajar IKAPI
- Chomzana Kinta Marini dan Siti Hamidah, 2014, Pengaruh Self Efficacy, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK Jasa Boga, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 4, Nomor 2
- D.Z. Putri, 2015, Pengaruh Keyakinan Pada Kemampuan Diri Sendiri (Efikasi Diri) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI SMK Bhakti Mulia Pare Kediri
- Dedy Syahputra, 2017, Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan, *Jurnal At- Tawassuth*, Vol. 2, No.2
- Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Tafsir Kata Tajwid Kode Angka
- Dicki Hartanto, 2020, Rumus Slovin dan Alternatif Penentuan Ukuran Sampel (Sample Size) Penelitian , Uin Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Eti Nurhayati, 2011, *Bimbingan konseling dan Psikoterapi Inovatif*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Hadi Warsito, 2009, Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Penyesuaian Akademik dan Prestasi Akademik, *PEDAGOGI:Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol IX No. 1
- Hartono, 2008, *SPSS 16.0. Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hartono, 2010, Analisis Item Instrumen, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Hendrik Lempe Tasaik dan Patma Tuasikal, 2018, Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V SD Inpres Samberpasi, *Metodik Didaktik*, Vol. 14, No. 1
- Jeanne Ellis Ormrod, 2009, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Jakarta: Erlangga.
- John W Santrock, 2009, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Salemba Humanika.
- Kadir, 2017, *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*, Depok: Rajawali Pers
- Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, 2014, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Bumi Aksara
- Mohammad Ali dan Muhammad Asrori, 2014, *Metodologi&Aplikasi Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhammad Ali Gunawan, 2013, *Statistik (Untuk Penelitian Pendidikan)*, Yogyakarta: Parama Publishing
- Reva Rey Valentin, dkk, 2018, Analisis Keyakinan Diri (Self Efficacy) Akademik dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume 12 Nomor 1.
- Rianawati, 2014, *Implementasi Nilai-Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Pontianak: IAIN Pontianak Press.
- Ridwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.
- Slameto, 2015, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono, 2015, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2018, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* Edisi 2, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suroso dan Moh. Hadi Mahmudi, 2014, Efikasi Diri, Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar, *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol. 3, No. 02.
- Syamsu Rijal dan Suhaedir Bachtiar, 2015, Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, Vol. 3. No. 2.
- Titik Kristiyani, 2016, *Self-Regulated Learning*, Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Uswatun Hasanah, dkk, 2019, Self Efficacy Siswa SMP Pada Pembelajaran Model Learning Cycle 7E, PRISMA,2.
- Widiyanto,E. *Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Efektivitas Komunikasi Pada Receptionist Hotel*. Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.



## Lampiran 1

### ANGKET PENELITIAN

#### Pengaruh Self Efficacy Terhadap kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru

#### Identitas Responden

Nama :

Kelas :

#### Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama
2. Tuliskan sikap anda dengan sejujur-juurnya. Semua jawaban dapat diterima dan tidak ada jawaban yang dianggap salah
3. Pilih satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda ceklis (√) pada tempat yang telah disediakan.

#### Keterangan Jawaban:

Sangat Setuju (SS) :Skor: 5

Setuju (S) :Skor: 4

Ragu-ragu(RR) :Skor: 3

Tidak Setuju (TS) :Skor: 2

Sangat Tidak Setuju (STS) :Skor: 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET SELF EFFICACY

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya yakin bahwa dirinya mampu menyelesaikan tugas yang diberikan					
2	Saya tidak menyerah pada kesulitan yang dimiliki					
3	Saya berusaha mencari solusi dari permasalahan yang dihadapi					
4	Saya memiliki cara tersendiri dalam menyelesaikan tugas yang sulit					
5	Saya selalu semangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan					
6	Saya tidak menyerah menghadapi persaingan dalam belajar					
7	Saya menjadikan masalah sebagai motivasi untuk lebih baik lagi kedepannya					
8	Saya memberi <i>reward</i> kepada diri saya sendiri untuk memotivasi dalam belajar					
9	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas sesuai kemampuan yang dimiliki					
10	Saya meyakini bahwa usaha yang dilakukan tidak akan pernah sia-sia					
11	Saya selalu berusaha agar menjadi yang lebih baik lagi					
12	Saya yakin bahwa saya adalah orang yang gigih dan tidak gampang menyerah					
13	Saya yakin bisa menghadapi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kesulitan dalam belajar					
14	Saya yakin akan sukses dengan usahanya sendiri jika saya giat belajar					
15	Saya mencoba berkomunikasi dengan teman untuk mencari solusi dalam belajar					
16	Saya tidak menyerah walaupun memiliki keterbatasan dalam belajar					
17	Saya yakin bahwa dalam setiap tugas apapun dapat saya selesaikan meskipun itu memiliki bidang yang berbeda					
18	Saya mampu memikirkan cara agar selalu bisa lebih baik lagi dalam belajar					
19	Saya yakin bahwa tugas yang dapat saya selesaikan lebih banyak daripada yang tidak terselesaikan					
20	Saya yakin bahwa tugas yang diselesaikan tepat waktu lebih baik daripada terlambat					

## ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya belajar karena dorongan diri sendiri					
2	Saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah sesuai dengan kemampuannya sendiri.					
3	Saya memilih sendiri strategi belajar					
4	Saya mampu memahami materi yang ada di buku					
5	Saya memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar.					
6	Saya berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari orang lain					
7	Saya meyakini mampu mengatasi hambatan yang dihadapi dalam belajar.					
8	Saya memperoleh nilai yang bagus jika rajin belajar					
9	Saya membuat perencanaan dalam belajar					
10	Saya hadir di kelas tepat waktu					
11	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
12	Saya membaca materi sebelum belajar					
13	Saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah sesuai dengan kemampuannya sendiri.					
14	Saya melaksanakan rencana kegiatan belajar sebaik mungkin					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Saya mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan pembelajaran.					
16	Saya selalu mengumpulkan tugas yang diberikan guru					
17	Saya berpendapat secara sadar atas keinginan sendiri.					
18	Saya bertindak secara sadar atas keinginan sendiri.					
19	Saya mengerjakan soal-soal latihan, meskipun bukan tugas sekolah					
20	Saya mencari berbagai macam sumber belajar atas inisiatif sendiri					
21	Saya yakin bahwa aktifitas belajar akan berdampak sendiri bagi diri saya.					
22	Saya mengevaluasi hasil belajar saya.					
23	Saya mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang diperoleh.					
24	Saya menghabiskan waktu luang dengan membaca buku dibandingkan bermain game					

## Lampiran 2

### SKOR ITEM JAWABAN ANGKET *SELF EFFICACY* (UJI COBA)

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SKOR
1	S1	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	5	3	3	5	5	81
2	S2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	88
3	S3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	82
4	S4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	90
5	S5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	95
6	S6	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	81
7	S7	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	92
8	S8	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	66
9	S9	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	92
10	S10	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	2	2	2	4	4	5	83
11	S11	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	88
12	S12	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	91
13	S13	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	87
14	S14	4	4	5	4	4	5	5	5	4	2	2	2	5	5	4	5	5	5	4	4	83
15	S15	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	4	88
16	S16	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	85
17	S17	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	86
18	S18	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3	4	83
19	S19	4	4	5	5	4	1	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	1	4	4	4	80
20	S20	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	80
21	S21	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	85
22	S22	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	83
23	S23	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	78
24	S24	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	84
25	S25	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	79



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SKOR
26	S26	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	5	4	4	88
27	S27	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	90
28	S28	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	93
29	S29	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	83
30	S30	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	92

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## SKOR ITEM JAWABAN ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR (UJI COBA)

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	SKOR
1	S1	4	3	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	3	100
2	S2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	113
3	S3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	S4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	110
5	S5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	116
6	S6	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	102
7	S7	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	107
8	S8	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	82
9	S9	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	115
10	S10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	112
11	S11	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	98
12	S12	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	107
13	S13	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	1	5	4	5	4	4	106
14	S14	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	104
15	S15	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	106
16	S16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
17	S17	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	1	5	4	5	4	5	104
18	S18	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	109
19	S19	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
20	S20	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	103
21	S21	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	93
22	S22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	94
23	S23	5	5	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	2	97
24	S24	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	99
25	S25	5	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	94
26	S26	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	108
27	S27	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	109
28	S28	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	108

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	SKOR
29	S29	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	105
30	S30	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	108

### Lampiran 3

#### SKOR ITEM JAWABAN ANGKET *SELF EFFICACY*

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	Total
1	S1	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	85
2	S2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	86
3	S3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	90
4	S4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	87
5	S5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	88
6	S6	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	86
7	S7	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
8	S8	5	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	78
9	S9	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	83
10	S10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	92
11	S11	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	91
12	S12	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	82
13	S13	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	80
14	S14	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	83
15	S15	2	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	2	3	5	5	4	5	5	5	72
16	S16	4	3	4	2	3	2	5	5	5	4	5	4	2	4	3	4	4	5	5	73
17	S17	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	82
18	S18	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	89
19	S19	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	80
20	S20	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	78
21	S21	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	79
22	S22	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	5	79
23	S23	3	3	5	4	3	2	4	3	4	5	5	3	4	5	3	5	4	4	4	73
24	S24	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	89
25	S25	5	4	5	5	3	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	78



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	Total
26	S26	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	74
27	S27	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	87
28	S28	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	84
29	S29	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	82
30	S30	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	81
31	S31	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	83
32	S32	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	85
33	S33	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	82
34	S34	4	4	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	79
35	S35	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	87
36	S36	3	2	3	5	4	5	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	68
37	S37	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	66
38	S38	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	79
39	S39	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	83
40	S40	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	79
41	S41	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	81
42	S42	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	82
43	S43	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	82
44	S44	3	5	2	1	5	3	4	4	3	5	2	5	5	3	4	2	3	3	3	65
45	S45	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	83
46	S46	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
47	S47	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	81
48	S48	4	4	3	4	3	4	5	4	2	2	4	5	5	5	3	3	4	4	4	72
49	S49	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	84
50	S50	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	77
51	S51	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	86
52	S52	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	83
53	S53	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	79
54	S54	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	5	83
55	S55	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	85
56	S56	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	85

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	Total
57	S57	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	80
58	S58	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	83
59	S59	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	80
60	S60	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	86
61	S61	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	80
62	S62	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	91
63	S63	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	82
64	S64	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	90
65	S65	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	79
66	S66	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	88
67	S67	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	80
68	S68	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	83
69	S69	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	86
70	S70	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	84
71	S71	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	88
72	S72	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	83
73	S73	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	80
74	S74	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	82
75	S75	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	85
76	S76	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	79
77	S77	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	82
78	S78	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	84
79	S79	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	85
80	S80	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	89
81	S81	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	85
82	S82	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	86

## SKOR ITEM JAWABAN ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
1	S1	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	91
2	S2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	89
3	S3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	100
4	S4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	91
5	S5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	99
6	S6	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	105
7	S7	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	103
8	S8	4	4	5	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	5	4	4	2	4	5	3	80
9	S9	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	98
10	S10	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	103
11	S11	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	105
12	S12	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
13	S13	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	91
14	S14	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	90
15	S15	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	96
16	S16	4	5	4	4	3	5	3	3	3	4	2	5	2	3	3	4	5	4	3	4	5	4	82
17	S17	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	91
18	S18	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	3	4	94
19	S19	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	90
20	S20	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	79
21	S21	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	5	4	89
22	S22	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	85
23	S23	5	3	5	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	2	5	5	5	4	5	3	3	89
24	S24	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	102
25	S25	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	91
26	S26	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	77
27	S27	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	104
28	S28	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	106

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
29	S29	4	5	5	5	4	3	3	5	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	89
30	S30	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	89
31	S31	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	86
32	S32	4	4	5	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	91
33	S33	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	87
34	S34	5	4	1	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	84
35	S35	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	95
36	S36	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	2	79
37	S37	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	79
38	S38	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	91
39	S39	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	89
40	S40	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	93
41	S41	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	87
42	S42	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	92
43	S43	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	92
44	S44	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	1	3	4	3	4	2	4	4	5	4	5	4	84
45	S45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	89
46	S46	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	82
47	S47	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	92
48	S48	5	5	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	2	4	4	5	5	91
49	S49	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	3	5	3	3	5	4	4	2	83
50	S50	4	4	4	2	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	2	4	3	4	4	4	84
51	S51	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	92
52	S52	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	92
53	S53	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	88
54	S54	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	97
55	S55	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	90
56	S56	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	97
57	S57	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	92
58	S58	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	96
59	S59	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	90



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
60	S60	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	95
61	S61	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	93
62	S62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	105
63	S63	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	103
64	S64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	90
65	S65	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	100
66	S66	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	94
67	S67	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	93
68	S68	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	100
69	S69	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	88
70	S70	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	97
71	S71	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	99
72	S72	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	88
73	S73	4	5	5	5	2	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	96
74	S74	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	95
75	S75	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	94
76	S76	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	93
77	S77	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	93
78	S78	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	96
79	S79	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	94
80	S80	5	5	5	4	4	4	4	5	4	1	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	94
81	S81	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	101
82	S82	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	97

## Lampiran 4

### Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X (*Self Efficacy*)

		Correlations																				
		SE1	SE2	SE3	SE4	SE5	SE6	SE7	SE8	SE9	SE10	SE11	SE12	SE13	SE14	SE15	SE16	SE17	SE18	SE19	SE20	SKOR_TOTAL
SE1	Pearson Correlation	1	.466**	.441*	.258	.371*	.133	.376*	.283	.327	.241	.296	.375*	.441*	.361	.109	-.077	.082	.360	.142	.326	.650**
	Sig. (2-tailed)		.009	.015	.169	.043	.482	.041	.130	.078	.199	.112	.041	.015	.050	.567	.687	.666	.050	.455	.079	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SE2	Pearson Correlation	.466**	1	.310	.244	.311	.328	.381*	.238	.224	.149	.225	.308	.374*	.222	.153	.014	.020	.142	.303	.905**	.656**
	Sig. (2-tailed)	.009		.095	.193	.094	.076	.038	.206	.235	.433	.233	.098	.042	.238	.419	.944	.915	.454	.103	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SE3	Pearson Correlation	.441*	.310	1	.267	.346	.237	.618**	.043	.338	.136	-.106	-.074	.386*	.302	.032	.119	.064	.560**	.211	.086	.537**
	Sig. (2-tailed)	.015	.095		.154	.061	.208	.000	.822	.067	.472	.576	.698	.035	.105	.866	.530	.737	.001	.264	.651	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SE4	Pearson Correlation	.258	.244	.267	1	.273	.028	.292	.425*	.560**	.266	.033	.096	.081	.092	.167	.137	.362*	.000	.235	.092	.407*
	Sig. (2-tailed)	.169	.193	.154		.145	.883	.117	.019	.001	.156	.861	.613	.670	.630	.377	.471	.049	1.000	.211	.630	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SE5	Pearson Correlation	.371*	.311	.346	.273	1	.262	.304	.076	-.150	.106	.313	.245	-.076	.095	.171	.347	-.023	.198	.880**	.248	.555**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	Sig. (2-tailed) N	.04 3 30	.09 4 30	.06 1 30	.145 30		.16 2 30	.103 30	.69 0 30	.43 0 30	.57 9 30	.09 2 30	.19 1 30	.69 0 30	.61 6 30	.36 7 30	.06 1 30	.906 30	.294 30	.00 0 30	.18 7 30	.001 30
SE6	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.13 3 30	.32 8 30	.23 7 30	- .028 30	.26 2 30	.1 1 30	.187 30	.27 2 30	.16 6 30	.05 4 30	.08 8 30	.07 6 30	.23 8 30	.32 7 30	.02 2 30	.29 4 30	.405* 30	.178 30	.29 5 30	.23 0 30	.551** 30
		.48 2 30	.07 6 30	.20 8 30	.883 30	.16 2 30		.323 30	.14 6 30	.38 0 30	.77 6 30	.64 2 30	.69 2 30	.20 5 30	.07 7 30	.90 9 30	.11 5 30	.026 30	.347 30	.11 3 30	.22 2 30	.002 30
SE7	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.37 6 30	.38 1 30	.61 8 30	.292 30	.30 4 30	.18 7 30	1 30	.20 3 30	.26 7 30	.06 3 30	.14 9 30	.18 5 30	.13 5 30	.01 1 30	.01 7 30	.11 7 30	.000 30	.236 30	.14 1 30	.23 8 30	.493** 30
		.04 1 30	.03 8 30	.00 0 30	.117 30	.10 3 30	.32 3 30		.28 2 30	.15 3 30	.74 2 30	.43 2 30	.32 8 30	.47 6 30	.95 3 30	.92 9 30	.53 9 30	1.00 0 30	.210 30	.45 7 30	.20 5 30	.006 30
SE8	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.28 3 30	.23 8 30	.04 3 30	.425* 30	.07 6 30	.27 2 30	.203 30	1 30	.38 9 30	.15 7 30	.16 9 30	.21 9 30	.26 8 30	.41 8 30	.22 2 30	.09 5 30	- .021 30	- .037 30	.10 1 30	.13 5 30	.493** 30
		.13 0 30	.20 6 30	.82 2 30	.019 30	.69 0 30	.14 6 30	.282 30		.03 4 30	.40 8 30	.37 3 30	.24 5 30	.15 3 30	.02 2 30	.23 8 30	.61 7 30	.912 30	.847 30	.59 7 30	.47 9 30	.006 30
SE9	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.32 7 30	.22 4 30	.33 8 30	.560** 30	.15 0 30	.16 6 30	.267 30	.38 9 30	1 30	.24 3 30	.03 1 30	.08 8 30	.44 5 30	.27 0 30	.22 3 30	.09 6 30	- .166 30	.194 30	.19 9 30	.00 9 30	.427* 30
		.07 8 30	.23 5 30	.06 7 30	.001 30	.43 0 30	.38 0 30	.153 30	.03 4 30		.19 5 30	.87 2 30	.64 4 30	.01 4 30	.14 9 30	.23 7 30	.61 5 30	.382 30	.305 30	.29 3 30	.96 1 30	.019 30
SE10	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.24 1 30	.14 9 30	.13 6 30	.266 30	.10 6 30	.05 4 30	.063 30	.15 7 30	.24 3 30	1 30	.46 7 30	.51 5 30	.15 7 30	.18 9 30	.32 8 30	.20 3 30	- .267 30	- .117 30	.17 0 30	.04 8 30	.420* 30
		.19 9 30	.43 3 30	.47 2 30	.156 30	.57 9 30	.77 6 30	.742 30	.40 8 30	.19 5 30		.00 9 30	.00 4 30	.40 8 30	.31 8 30	.07 7 30	.28 3 30	.154 30	.538 30	.36 9 30	.80 2 30	.021 30
SE11	Pearson Correlati on	.29 6 30	.22 5 30	- .10 6 30	.033 30	.31 3 30	.08 8 30	.149 30	.16 9 30	.03 1 30	.46 7 30	1 30	.96 5 30	.09 3 30	.07 6 30	.03 9 30	.01 9 30	- .139 30	- .061 30	.16 6 30	.13 5 30	.431* 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	Sig. (2-tailed) N	.11 2 30	.23 3 30	.57 6 30	.861 30	.09 2 30	.64 2 30	.432 30	.37 3 30	.87 2 30	.00 9 30		.00 0 30	.62 5 30	.69 0 30	.83 7 30	.92 3 30	.465 30	.750 30	.38 0 30	.47 8 30	.017 30
SE12	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.37 5 30	.30 8 30	- 07 4 30	.096 30	.24 5 30	.07 6 30	.185 30	.21 9 30	.08 8 30	.51 5 30	.96 5 30	1 30	.14 6 30	.11 9 30	.02 7 30	-. 00 7 30	-. 109 30	-. 095 30	.09 8 30	.21 1 30	.475** 30
		.04 1 30	.09 8 30	.69 8 30	.613 30	.19 1 30	.69 2 30	.328 30	.24 5 30	.64 4 30	.00 4 30	.00 0 30		.44 2 30	.53 0 30	.88 6 30	.97 0 30	.568 30	.616 30	.60 7 30	.26 3 30	.008 30
SE13	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.44 1 30	.37 4 30	.38 6 30	.081 30	-. 07 6 30	.23 8 30	.135 30	.26 8 30	.44 5 30	-. 15 7 30	.09 3 30	.14 6 30	1 30	.32 6 30	.01 6 30	-. 17 9 30	.084 30	.368 30	-. 19 5 30	.18 4 30	.404* 30
		.01 5 30	.04 2 30	.03 5 30	.670 30	.69 0 30	.20 5 30	.476 30	.15 3 30	.01 4 30	.40 8 30	.62 5 30	.44 2 30		.07 9 30	.93 4 30	.34 3 30	.659 30	.045 30	.30 2 30	.33 0 30	.027 30
SE14	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.36 1 30	.22 2 30	.30 2 30	.092 30	.09 5 30	.32 7 30	.011 30	.41 8 30	.27 0 30	.18 9 30	.07 6 30	.11 9 30	.32 6 30	1 30	.36 7 30	.14 9 30	.274 30	.370 30	.10 7 30	.00 4 30	.555** 30
		.05 0 30	.23 8 30	.10 5 30	.630 30	.61 6 30	.07 7 30	.953 30	.02 2 30	.14 9 30	.31 8 30	.69 0 30	.53 0 30	.07 9 30		.04 6 30	.43 1 30	.143 30	.044 30	.57 2 30	.98 5 30	.001 30
SE15	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.10 9 30	.15 3 30	.03 2 30	.167 30	.17 1 30	.02 2 30	-. 017 30	.22 2 30	.22 3 30	.32 8 30	.03 9 30	.02 7 30	.01 6 30	.36 7 30	1 30	.55 5 30	-. 142 30	.083 30	.31 2 30	.12 8 30	.424* 30
		.56 7 30	.41 9 30	.86 6 30	.377 30	.36 7 30	.90 9 30	.929 30	.23 8 30	.23 7 30	.07 7 30	.83 7 30	.88 6 30	.93 4 30	.04 6 30		.00 1 30	.455 30	.663 30	.09 4 30	.50 2 30	.020 30
SE16	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	-. 07 7 30	.01 4 30	.11 9 30	.137 30	.34 7 30	.29 4 30	.117 30	.09 5 30	-. 09 6 30	.20 3 30	.01 9 30	-. 00 7 30	-. 17 9 30	.14 9 30	.55 5 30	1 30	.067 30	.029 30	.43 0 30	-. 04 8 30	.375* 30
		.68 7 30	.94 4 30	.53 0 30	.471 30	.06 1 30	.11 5 30	.539 30	.61 7 30	.61 5 30	.28 3 30	.92 3 30	.97 0 30	.34 3 30	.43 1 30	.00 1 30		.726 30	.878 30	.01 8 30	.80 2 30	.041 30
SE17	Pearson Correlati on	.08 2 30	.02 0 30	.06 4 30	-. 362 30	-. 02 3 30	.40 5 30	.000 30	-. 02 1 30	-. 16 6 30	-. 26 7 30	-. 13 9 30	-. 10 9 30	.08 4 30	.27 4 30	-. 14 2 30	.06 7 30	1 30	.307 30	-. 13 1 30	.04 2 30	.160 30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	Sig. (2-tailed)	.666	.915	.737	.049	.906	.026	1.000	.912	.382	.154	.465	.568	.659	.143	.455	.726		.099	.490	.825	.399
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SE18	Pearson Correlation	.360	.142	.560	.000	.198	.178	.236	.037	.194	.117	.061	.095	.368	.370	.083	.029	.307	1	.066	.037	.388*
	Sig. (2-tailed)	.050	.454	.001	1.000	.294	.347	.210	.847	.305	.538	.750	.616	.045	.044	.663	.878	.099		.730	.846	.034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SE19	Pearson Correlation	.142	.303	.211	.235	.880	.295	.141	.101	.199	.170	.166	.098	.195	.107	.312	.430	.131	.066	1	.329	.473**
	Sig. (2-tailed)	.455	.103	.264	.211	.000	.113	.457	.597	.293	.369	.380	.607	.302	.572	.094	.018	.490	.730		.076	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SE20	Pearson Correlation	.326	.905	.086	.092	.248	.230	.238	.135	.009	.048	.135	.211	.184	.004	.128	.048	.042	.037	.329	1	.441*
	Sig. (2-tailed)	.079	.000	.651	.630	.187	.222	.205	.479	.961	.802	.478	.263	.330	.985	.502	.802	.825	.846	.076		.015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_TOT	Pearson Correlation	.650	.656	.537	.407	.555	.551	.493	.493	.427	.420	.431	.475	.404	.555	.424	.375	.160	.388	.473	.441	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.026	.001	.002	.006	.006	.019	.021	.017	.008	.027	.001	.020	.041	.399	.034	.008	.015	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.792	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SE1	80.93	30.202	.587	.771
SE2	81.03	30.102	.593	.770
SE3	80.60	31.076	.463	.778
SE4	80.90	31.817	.317	.786
SE5	81.37	31.137	.487	.777
SE6	80.93	29.651	.440	.778
SE7	80.50	31.500	.419	.781
SE8	80.67	31.333	.413	.780
SE9	80.90	31.472	.329	.785
SE10	80.57	31.289	.311	.786
SE11	81.13	31.292	.327	.785
SE12	81.10	31.059	.381	.782
SE13	80.73	31.926	.318	.786
SE14	80.63	30.930	.483	.777
SE15	81.00	31.103	.309	.787
SE16	80.83	31.661	.263	.790
SE17	81.87	33.430	-.004	.816
SE18	80.87	32.120	.304	.786
SE19	81.27	31.168	.382	.782
SE20	80.97	31.689	.358	.783

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5

### Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y (Kemandirian Belajar)

	KB 1	KB 2	KB 3	KB 4	KB 5	KB 6	KB 7	KB 8	KB 9	KB 10	KB 11	KB1 2	KB 13	KB 14	KB 15	KB 16	KB1 7	KB 18	KB 19	KB 20	KB 21	KB 22	KB 23	KB 24	SKOR_T OTAL
KB1 Pearson Correlation	1	.231	.488	.428	.522	.608	.150	.000	.237	.472	.469	.410	.389	-.024	-.086	-.064	.410	.567	-.102	.947	.178	.374	.000	.012	.597**
Sig. (2-tailed)		.220	.006	.018	.003	.000	.429	1.000	.207	.008	.009	.024	.034	.902	.651	.736	.024	.001	.593	.000	.347	.042	1.000	.948	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KB2 Pearson Correlation	.231	1	.342	-.138	.346	.071	.493	.265	.438	.096	-.016	.341	.052	.208	-.019	.152	.341	.190	.054	.136	.354	.214	.238	.177	.425*
Sig. (2-tailed)	.220		.064	.468	.061	.710	.006	.157	.015	.613	.933	.065	.787	.270	.920	.424	.065	.314	.777	.473	.055	.256	.206	.350	.019
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KB3 Pearson Correlation	.488	.342	1	.221	.606	.345	.105	.253	.164	.267	.556	.274	.113	.133	.253	.144	.274	.255	.079	.446	.120	.151	-.093	.151	.467**
Sig. (2-tailed)	.006	.064		.241	.000	.062	.581	.178	.387	.154	.001	.143	.553	.482	.178	.449	.143	.174	.679	.014	.526	.427	.624	.424	.009
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KB4 Pearson Correlation	.428	-.138	.221	1	.545	.468	.205	.276	.167	.439	.625	.375	.087	.028	.457	.301	.375	.520	-.273	.480	.119	.309	.340	.004	.561**
Sig. (2-tailed)	.018	.468	.241		.002	.009	.278	.141	.377	.015	.000	.041	.647	.883	.011	.106	.041	.003	.144	.007	.530	.097	.066	.984	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

## State Islamic U

ak cipta	Pearso n Correla tion	.52 <sup>**</sup> <sub>2</sub>	.34 <sup>*</sup> <sub>6</sub>	.60 <sup>**</sup> <sub>6</sub>	.54 <sup>**</sup> <sub>5</sub>	1	.51 <sup>**</sup> <sub>2</sub>	.49 <sup>**</sup> <sub>3</sub>	.23 <sub>1</sub>	.51 <sup>**</sup> <sub>7</sub>	.43 <sup>*</sup> <sub>6</sub>	.52 <sup>**</sup> <sub>3</sub>	.555 <sup>**</sup>	.38 <sup>*</sup> <sub>9</sub>	.14 <sub>1</sub>	.30 <sub>2</sub>	.38 <sup>*</sup> <sub>6</sub>	.555 <sup>**</sup>	.50 <sup>*</sup> <sub>9</sub>	-.05 <sub>1</sub>	.48 <sup>**</sup> <sub>4</sub>	.48 <sup>**</sup> <sub>9</sub>	.72 <sup>**</sup> <sub>7</sub>	.41 <sub>4</sub>	.23 <sub>7</sub>	.852 <sup>**</sup>
	Sig. (2- tailed)	.00 <sub>3</sub>	.06 <sub>1</sub>	.00 <sub>0</sub>	.00 <sub>2</sub>		.00 <sub>4</sub>	.00 <sub>6</sub>	.22 <sub>0</sub>	.00 <sub>3</sub>	.01 <sub>6</sub>	.00 <sub>3</sub>	.001 <sub>30</sub>	.03 <sub>4</sub>	.45 <sub>7</sub>	.10 <sub>5</sub>	.03 <sub>5</sub>	.001 <sub>30</sub>	.00 <sub>4</sub>	.78 <sub>9</sub>	.00 <sub>7</sub>	.00 <sub>6</sub>	.00 <sub>0</sub>	.02 <sub>3</sub>	.20 <sub>7</sub>	.000 <sub>30</sub>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KB6  ilik UIN Jember	Pearso n Correla tion	.60 <sup>**</sup> <sub>8</sub>	.07 <sub>1</sub>	.34 <sub>5</sub>	.46 <sup>**</sup> <sub>8</sub>	.51 <sup>**</sup> <sub>2</sub>	1	.14 <sub>7</sub>	.32 <sub>6</sub>	.14 <sub>0</sub>	.44 <sub>1</sub>	.44 <sub>9</sub>	.580 <sup>**</sup>	.25 <sub>1</sub>	.06 <sub>3</sub>	.29 <sub>9</sub>	.06 <sub>8</sub>	.580 <sup>**</sup>	.54 <sup>**</sup> <sub>5</sub>	-.18 <sub>7</sub>	.53 <sup>**</sup> <sub>8</sub>	.14 <sub>7</sub>	.35 <sub>4</sub>	.06 <sub>3</sub>	.18 <sub>1</sub>	.629 <sup>**</sup>
	Sig. (2- tailed)	.00 <sub>0</sub>	.71 <sub>0</sub>	.06 <sub>2</sub>	.00 <sub>9</sub>	.00 <sub>4</sub>		.43 <sub>7</sub>	.07 <sub>9</sub>	.46 <sub>0</sub>	.01 <sub>5</sub>	.01 <sub>3</sub>	.001 <sub>30</sub>	.18 <sub>2</sub>	.73 <sub>9</sub>	.10 <sub>9</sub>	.72 <sub>0</sub>	.001 <sub>30</sub>	.00 <sub>2</sub>	.32 <sub>2</sub>	.00 <sub>2</sub>	.43 <sub>7</sub>	.05 <sub>5</sub>	.73 <sub>9</sub>	.33 <sub>9</sub>	.000 <sub>30</sub>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KB7  uska Ria	Pearso n Correla tion	.15 <sub>0</sub>	.49 <sup>**</sup> <sub>3</sub>	.10 <sub>5</sub>	.20 <sub>5</sub>	.49 <sup>**</sup> <sub>3</sub>	.14 <sub>7</sub>	1	.26 <sub>5</sub>	.53 <sup>**</sup> <sub>8</sub>	.30 <sub>4</sub>	.18 <sub>4</sub>	.254	.19 <sub>2</sub>	.34 <sub>0</sub>	.21 <sub>9</sub>	.78 <sup>**</sup> <sub>9</sub>	.254	.31 <sub>5</sub>	.10 <sub>0</sub>	.05 <sub>8</sub>	.46 <sub>0</sub>	.37 <sub>6</sub>	.84 <sup>**</sup> <sub>9</sub>	.10 <sub>7</sub>	.633 <sup>**</sup>
	Sig. (2- tailed)	.42 <sub>9</sub>	.00 <sub>6</sub>	.58 <sub>1</sub>	.27 <sub>8</sub>	.00 <sub>6</sub>	.43 <sub>7</sub>		.15 <sub>6</sub>	.00 <sub>2</sub>	.10 <sub>2</sub>	.33 <sub>1</sub>	.176	.31 <sub>0</sub>	.06 <sub>6</sub>	.24 <sub>4</sub>	.00 <sub>0</sub>	.176	.09 <sub>0</sub>	.59 <sub>8</sub>	.76 <sub>1</sub>	.01 <sub>1</sub>	.04 <sub>0</sub>	.00 <sub>0</sub>	.57 <sub>5</sub>	.000 <sub>30</sub>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KB8  B	Pearso n Correla tion	.00 <sub>0</sub>	.26 <sub>5</sub>	.25 <sub>3</sub>	.27 <sub>6</sub>	.23 <sub>1</sub>	.32 <sub>6</sub>	.26 <sub>5</sub>	1	.21 <sub>0</sub>	.00 <sub>0</sub>	.17 <sub>5</sub>	.213	.05 <sub>2</sub>	.33 <sub>3</sub>	.21 <sub>0</sub>	.37 <sup>*</sup> <sub>9</sub>	.213	.08 <sub>6</sub>	-.10 <sub>8</sub>	.01 <sub>9</sub>	.23 <sub>6</sub>	-.01 <sub>9</sub>	.34 <sub>8</sub>	.24 <sub>3</sub>	.399 <sup>*</sup>
	Sig. (2- tailed)	1.00 <sub>0</sub>	.15 <sub>7</sub>	.17 <sub>8</sub>	.14 <sub>1</sub>	.22 <sub>0</sub>	.07 <sub>9</sub>	.15 <sub>6</sub>		.26 <sub>6</sub>	1.00 <sub>0</sub>	.35 <sub>4</sub>	.257	.78 <sub>7</sub>	.07 <sub>2</sub>	.26 <sub>6</sub>	.03 <sub>9</sub>	.257	.64 <sub>9</sub>	.57 <sub>0</sub>	.91 <sub>9</sub>	.20 <sub>9</sub>	.91 <sub>9</sub>	.06 <sub>0</sub>	.19 <sub>6</sub>	.029 <sub>30</sub>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KB9  K	Pearso n Correla tion	.23 <sub>7</sub>	.43 <sub>8</sub>	.16 <sub>4</sub>	.16 <sub>7</sub>	.51 <sup>**</sup> <sub>7</sub>	.14 <sub>0</sub>	.53 <sup>**</sup> <sub>8</sub>	.21 <sub>0</sub>	1	.07 <sub>2</sub>	.03 <sub>3</sub>	.446 <sup>*</sup>	.43 <sub>4</sub>	.59 <sup>**</sup> <sub>8</sub>	.35 <sub>9</sub>	.32 <sub>6</sub>	.446 <sup>*</sup>	-.00 <sub>3</sub>	.25 <sub>2</sub>	.15 <sub>6</sub>	.94 <sup>**</sup> <sub>7</sub>	.60 <sup>**</sup> <sub>7</sub>	.39 <sub>3</sub>	.15 <sub>7</sub>	.655 <sup>**</sup>
	Sig. (2- tailed)	.20 <sub>7</sub>	.01 <sub>5</sub>	.38 <sub>7</sub>	.37 <sub>7</sub>	.00 <sub>3</sub>	.46 <sub>0</sub>	.00 <sub>2</sub>	.26 <sub>6</sub>		.70 <sub>6</sub>	.86 <sub>4</sub>	.013	.01 <sub>7</sub>	.00 <sub>0</sub>	.05 <sub>1</sub>	.07 <sub>9</sub>	.013	.98 <sub>6</sub>	.17 <sub>9</sub>	.40 <sub>9</sub>	.00 <sub>0</sub>	.00 <sub>0</sub>	.03 <sub>2</sub>	.40 <sub>8</sub>	.000 <sub>30</sub>
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

[illegible]

[illegible]



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.862	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KB1	98.80	53.683	.546	.853
KB2	99.03	55.344	.365	.858
KB3	98.77	53.840	.388	.858
KB4	98.73	53.513	.500	.854
KB5	98.60	51.490	.829	.845
KB6	99.17	51.730	.563	.852
KB7	99.07	53.306	.585	.852
KB8	99.03	55.551	.339	.859
KB9	98.97	53.137	.610	.852
KB10	98.80	53.338	.479	.855
KB11	98.97	53.137	.496	.854
KB12	98.73	53.375	.658	.851
KB13	98.70	54.838	.351	.859
KB14	98.93	55.582	.342	.859
KB15	98.97	55.068	.370	.858
KB16	99.07	54.547	.431	.857
KB17	98.73	53.375	.658	.851
KB18	98.77	52.944	.568	.852
KB19	99.20	58.717	-.090	.890
KB20	98.83	54.351	.470	.856
KB21	99.00	53.931	.528	.854
KB22	98.57	52.875	.659	.850
KB23	99.03	53.757	.507	.854
KB24	99.13	55.982	.107	.873

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6

### Perubahan Data Ordinal ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - X)}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$X$  = Mean (rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi

**Tabel Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Data Ordinal Variabel X dan Y**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Self_Efficacy	82	65	92	82.13	5.397
Kemandirian_Belajar	82	77	106	92.30	6.627
Valid N (listwise)	82				

**Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Interval *Self Efficacy***

No	Kode Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(x_i - x)}{Sd}$
1	S1	85	82.13	5.397	55.32
2	S2	86	82.13	5.397	57.17
3	S3	90	82.13	5.397	64.58
4	S4	87	82.13	5.397	59.02
5	S5	88	82.13	5.397	60.88
6	S6	86	82.13	5.397	57.17
7	S7	90	82.13	5.397	64.58
8	S8	78	82.13	5.397	42.35
9	S9	83	82.13	5.397	51.61
10	S10	92	82.13	5.397	68.29
11	S11	91	82.13	5.397	66.44
12	S12	82	82.13	5.397	49.76
13	S13	80	82.13	5.397	46.05
14	S14	83	82.13	5.397	51.61

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50+10(x_i-\bar{x})/S_d$
15	S15	72	82.13	5.397	31.23
16	S16	73	82.13	5.397	33.08
17	S17	82	82.13	5.397	49.76
18	S18	89	82.13	5.397	62.73
19	S19	80	82.13	5.397	46.05
20	S20	78	82.13	5.397	42.35
21	S21	79	82.13	5.397	44.20
22	S22	79	82.13	5.397	44.20
23	S23	73	82.13	5.397	33.08
24	S24	89	82.13	5.397	62.73
25	S25	78	82.13	5.397	42.35
26	S26	74	82.13	5.397	34.94
27	S27	87	82.13	5.397	59.02
28	S28	84	82.13	5.397	53.46
29	S29	82	82.13	5.397	49.76
30	S30	81	82.13	5.397	47.91
31	S31	83	82.13	5.397	51.61
32	S32	85	82.13	5.397	55.32
33	S33	82	82.13	5.397	49.76
34	S34	79	82.13	5.397	44.20
35	S35	87	82.13	5.397	59.02
36	S36	68	82.13	5.397	23.82
37	S37	66	82.13	5.397	20.11
38	S38	79	82.13	5.397	44.20
39	S39	83	82.13	5.397	51.61
40	S40	79	82.13	5.397	44.20
41	S41	81	82.13	5.397	47.91
42	S42	82	82.13	5.397	49.76
43	S43	82	82.13	5.397	49.76
44	S44	65	82.13	5.397	18.26
45	S45	83	82.13	5.397	51.61
46	S46	75	82.13	5.397	36.79
47	S47	81	82.13	5.397	47.91
48	S48	72	82.13	5.397	31.23
49	S49	84	82.13	5.397	53.46
50	S50	77	82.13	5.397	40.49
51	S51	86	82.13	5.397	57.17
52	S52	83	82.13	5.397	51.61
53	S53	79	82.13	5.397	44.20
54	S54	83	82.13	5.397	51.61
55	S55	85	82.13	5.397	55.32
56	S56	85	82.13	5.397	55.32
57	S57	80	82.13	5.397	46.05

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50+10(x_i-\bar{x})/S_d$
58	S58	83	82.13	5.397	51.61
59	S59	80	82.13	5.397	46.05
60	S60	86	82.13	5.397	57.17
61	S61	80	82.13	5.397	46.05
62	S62	91	82.13	5.397	66.44
63	S63	82	82.13	5.397	49.76
64	S64	90	82.13	5.397	64.58
65	S65	79	82.13	5.397	44.20
66	S66	88	82.13	5.397	60.88
67	S67	80	82.13	5.397	46.05
68	S68	83	82.13	5.397	51.61
69	S69	86	82.13	5.397	57.17
70	S70	84	82.13	5.397	53.46
71	S71	88	82.13	5.397	60.88
72	S72	83	82.13	5.397	51.61
73	S73	80	82.13	5.397	46.05
74	S74	82	82.13	5.397	49.76
75	S75	85	82.13	5.397	55.32
76	S76	79	82.13	5.397	44.20
77	S77	82	82.13	5.397	49.76
78	S78	84	82.13	5.397	53.46
79	S79	85	82.13	5.397	55.32
80	S80	89	82.13	5.397	62.73
81	S81	85	82.13	5.397	55.32
82	S82	86	82.13	5.397	57.17



**Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Interval Kemandirian Belajar Siswa**

No	Kode Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50+10(x_i-x)/S_d$
1	S1	91	92.30	6.627	48.04
2	S2	89	92.30	6.627	45.02
3	S3	100	92.30	6.627	61.62
4	S4	91	92.30	6.627	48.04
5	S5	99	92.30	6.627	60.11
6	S6	105	92.30	6.627	69.16
7	S7	103	92.30	6.627	66.15
8	S8	80	92.30	6.627	31.44
9	S9	98	92.30	6.627	58.60
10	S10	103	92.30	6.627	66.15
11	S11	105	92.30	6.627	69.16
12	S12	89	92.30	6.627	45.02
13	S13	91	92.30	6.627	48.04
14	S14	90	92.30	6.627	46.53
15	S15	96	92.30	6.627	55.58
16	S16	82	92.30	6.627	34.46
17	S17	91	92.30	6.627	48.04
18	S18	94	92.30	6.627	52.57
19	S19	90	92.30	6.627	46.53
20	S20	79	92.30	6.627	29.93
21	S21	89	92.30	6.627	45.02
22	S22	85	92.30	6.627	38.98
23	S23	89	92.30	6.627	45.02
24	S24	102	92.30	6.627	64.64
25	S25	91	92.30	6.627	48.04
26	S26	77	92.30	6.627	26.91
27	S27	104	92.30	6.627	67.66
28	S28	106	92.30	6.627	70.67
29	S29	89	92.30	6.627	45.02
30	S30	89	92.30	6.627	45.02
31	S31	86	92.30	6.627	40.49
32	S32	91	92.30	6.627	48.04
33	S33	87	92.30	6.627	42.00
34	S34	84	92.30	6.627	37.48
35	S35	95	92.30	6.627	54.07
36	S36	79	92.30	6.627	29.93
37	S37	79	92.30	6.627	29.93
38	S38	91	92.30	6.627	48.04
39	S39	89	92.30	6.627	45.02
40	S40	93	92.30	6.627	51.06

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50+10(x_i-\bar{x})/S_d$
41	S41	87	92.30	6.627	42.00
42	S42	92	92.30	6.627	49.55
43	S43	92	92.30	6.627	49.55
44	S44	84	92.30	6.627	37.48
45	S45	89	92.30	6.627	45.02
46	S46	82	92.30	6.627	34.46
47	S47	92	92.30	6.627	49.55
48	S48	91	92.30	6.627	48.04
49	S49	83	92.30	6.627	35.97
50	S50	84	92.30	6.627	37.48
51	S51	92	92.30	6.627	49.55
52	S52	92	92.30	6.627	49.55
53	S53	88	92.30	6.627	43.51
54	S54	97	92.30	6.627	57.09
55	S55	90	92.30	6.627	46.53
56	S56	97	92.30	6.627	57.09
57	S57	92	92.30	6.627	49.55
58	S58	96	92.30	6.627	55.58
59	S59	90	92.30	6.627	46.53
60	S60	95	92.30	6.627	54.07
61	S61	93	92.30	6.627	51.06
62	S62	105	92.30	6.627	69.16
63	S63	103	92.30	6.627	66.15
64	S64	90	92.30	6.627	46.53
65	S65	100	92.30	6.627	61.62
66	S66	94	92.30	6.627	52.57
67	S67	93	92.30	6.627	51.06
68	S68	100	92.30	6.627	61.62
69	S69	88	92.30	6.627	43.51
70	S70	97	92.30	6.627	57.09
71	S71	99	92.30	6.627	60.11
72	S72	88	92.30	6.627	43.51
73	S73	96	92.30	6.627	55.58
74	S74	95	92.30	6.627	54.07
75	S75	94	92.30	6.627	52.57
76	S76	93	92.30	6.627	51.06
77	S77	93	92.30	6.627	51.06
78	S78	96	92.30	6.627	55.58
79	S79	94	92.30	6.627	52.57
80	S80	94	92.30	6.627	52.57
81	S81	101	92.30	6.627	63.13
82	S82	97	92.30	6.627	57.09

## Lampiran 7

### HASIL UJI DATA MELALUI SPSS 23.0

#### Hasil Uji Normalitas Data

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		82
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.07401507
Most Extreme Differences	Absolute	.072
	Positive	.072
	Negative	-.043
Test Statistic		.072
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.  
d. This is a lower bound of the true significance.

#### Uji Linearitas

##### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemandirian Belajar * Self Efficacy	Between Groups	(Combined) Linearity	4610.379	22	209.563	3.543	.000
			3351.495	1	3351.495	56.665	.000
		Deviation from Linearity	1258.884	21	59.947	1.014	.462
	Within Groups		3489.572	59	59.145		
Total			8099.951	81			

#### Uji Regresi Linear Sederhana

##### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.843	4.364		4.089	.000
	Self Efficacy	.643	.086	.643	7.514	.000

a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Korelasi Product Moment

Correlations

		Self Efficacy	Kemandirian Belajar
Self Efficacy	Pearson Correlation	1	.643 <sup>**</sup>
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	82	82
Kemandirian Belajar	Pearson Correlation	.643	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	82	82

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

### Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.643 <sup>a</sup>	.414	.406	7.704

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy

b. Dependent Variable: Kemandirian Belajar



## REKAPITULASI HASIL ANGKET

### Frequency Table

SE1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
Ragu-Ragu	4	4.9	4.9	6.1
Setuju	47	57.3	57.3	63.4
Sangat Setuju	30	36.6	36.6	100.0
Total	82	100.0	100.0	

SE2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
Ragu-Ragu	8	9.8	9.8	11.0
Setuju	37	45.1	45.1	56.1
Sangat Setuju	36	43.9	43.9	100.0
Total	82	100.0	100.0	

SE3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
Ragu-Ragu	8	9.8	9.8	11.0
Setuju	41	50.0	50.0	61.0
Sangat Setuju	32	39.0	39.0	100.0
Total	82	100.0	100.0	

SE4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
Tidak Setuju	2	2.4	2.4	3.7
Ragu-Ragu	4	4.9	4.9	8.5
Setuju	41	50.0	50.0	58.5
Sangat Setuju	34	41.5	41.5	100.0
Total	82	100.0	100.0	

SE5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ragu-Ragu	12	14.6	14.6	14.6
Setuju	48	58.5	58.5	73.2
Sangat Setuju	22	26.8	26.8	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SE6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	2	2.4	2.4	2.4
Ragu-Ragu	6	7.3	7.3	9.8
Setuju	41	50.0	50.0	59.8
Sangat Setuju	33	40.2	40.2	100.0
Total	82	100.0	100.0	

SE7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ragu-Ragu	6	7.3	7.3	7.3
Setuju	34	41.5	41.5	48.8
Sangat Setuju	42	51.2	51.2	100.0
Total	82	100.0	100.0	

SE8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ragu-Ragu	9	11.0	11.0	11.0
Setuju	43	52.4	52.4	63.4
Sangat Setuju	30	36.6	36.6	100.0
Total	82	100.0	100.0	

SE9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
Ragu-Ragu	8	9.8	9.8	11.0
Setuju	35	42.7	42.7	53.7
Sangat Setuju	38	46.3	46.3	100.0
Total	82	100.0	100.0	

SE10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
Ragu-Ragu	2	2.4	2.4	3.7
Setuju	29	35.4	35.4	39.0
Sangat Setuju	50	61.0	61.0	100.0
Total	82	100.0	100.0	

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SE11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
Ragu-Ragu	3	3.7	3.7	4.9
Setuju	28	34.1	34.1	39.0
Sangat Setuju	50	61.0	61.0	100.0
Total	82	100.0	100.0	

SE12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
Ragu-Ragu	3	3.7	3.7	4.9
Setuju	47	57.3	57.3	62.2
Sangat Setuju	31	37.8	37.8	100.0
Total	82	100.0	100.0	

SE13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
Ragu-Ragu	6	7.3	7.3	8.5
Setuju	45	54.9	54.9	63.4
Sangat Setuju	30	36.6	36.6	100.0
Total	82	100.0	100.0	

SE14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ragu-Ragu	6	7.3	7.3	7.3
Setuju	36	43.9	43.9	51.2
Sangat Setuju	40	48.8	48.8	100.0
Total	82	100.0	100.0	

SE15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ragu-Ragu	10	12.2	12.2	12.2
Setuju	44	53.7	53.7	65.9
Sangat Setuju	28	34.1	34.1	100.0
Total	82	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

SE16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Ragu-Ragu	11	13.4	13.4	14.6
	Setuju	40	48.8	48.8	63.4
	Sangat Setuju	30	36.6	36.6	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

SE17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-Ragu	7	8.5	8.5	8.5
	Setuju	48	58.5	58.5	67.1
	Sangat Setuju	27	32.9	32.9	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

SE19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-Ragu	3	3.7	3.7	3.7
	Setuju	41	50.0	50.0	53.7
	Sangat Setuju	38	46.3	46.3	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

SE18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Ragu-Ragu	5	6.1	6.1	7.3
	Setuju	42	51.2	51.2	58.5
	Sangat Setuju	34	41.5	41.5	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

KB1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-Ragu	8	9.8	9.8	9.8
	Setuju	40	48.8	48.8	58.5
	Sangat Setuju	34	41.5	41.5	100.0
	Total	82	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KB2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-Ragu	8	9.8	9.8	9.8
	Setuju	49	59.8	59.8	69.5
	Sangat Setuju	25	30.5	30.5	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

KB3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	2.4
	Ragu-Ragu	6	7.3	7.3	9.8
	Setuju	46	56.1	56.1	65.9
	Sangat Setuju	28	34.1	34.1	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

KB4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Ragu-Ragu	5	6.1	6.1	7.3
	Setuju	45	54.9	54.9	62.2
	Sangat Setuju	31	37.8	37.8	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

KB5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Ragu-Ragu	9	11.0	11.0	12.2
	Setuju	49	59.8	59.8	72.0
	Sangat Setuju	23	28.0	28.0	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

KB6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-Ragu	15	18.3	18.3	18.3
	Setuju	45	54.9	54.9	73.2
	Sangat Setuju	22	26.8	26.8	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KB7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-Ragu	11	13.4	13.4	13.4
	Setuju	42	51.2	51.2	64.6
	Sangat Setuju	29	35.4	35.4	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

**KB8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-Ragu	13	15.9	15.9	15.9
	Setuju	42	51.2	51.2	67.1
	Sangat Setuju	27	32.9	32.9	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

**KB9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Ragu-Ragu	12	14.6	14.6	15.9
	Setuju	47	57.3	57.3	73.2
	Sangat Setuju	22	26.8	26.8	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

**KB10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	2.4
	Ragu-Ragu	6	7.3	7.3	9.8
	Setuju	40	48.8	48.8	58.5
	Sangat Setuju	34	41.5	41.5	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

**KB11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	2.4
	Ragu-Ragu	16	19.5	19.5	22.0
	Setuju	50	61.0	61.0	82.9
	Sangat Setuju	14	17.1	17.1	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KB12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-Ragu	3	3.7	3.7	3.7
	Setuju	44	53.7	53.7	57.3
	Sangat Setuju	35	42.7	42.7	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

**KB13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Ragu-Ragu	7	8.5	8.5	9.8
	Setuju	52	63.4	63.4	73.2
	Sangat Setuju	22	26.8	26.8	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

**KB14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Ragu-Ragu	9	11.0	11.0	12.2
	Setuju	47	57.3	57.3	69.5
	Sangat Setuju	25	30.5	30.5	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

**KB15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	2.4	2.4	2.4
	Ragu-Ragu	15	18.3	18.3	20.7
	Setuju	38	46.3	46.3	67.1
	Sangat Setuju	27	32.9	32.9	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

**KB16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Ragu-Ragu	8	9.8	9.8	11.0
	Setuju	44	53.7	53.7	64.6
	Sangat Setuju	29	35.4	35.4	100.0
	Total	82	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KB17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Ragu-Ragu	5	6.1	6.1	7.3
	Setuju	46	56.1	56.1	63.4
	Sangat Setuju	30	36.6	36.6	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

KB18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Ragu-Ragu	4	4.9	4.9	6.1
	Setuju	40	48.8	48.8	54.9
	Sangat Setuju	37	45.1	45.1	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

KB19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1.2	1.2	1.2
	Ragu-Ragu	13	15.9	15.9	17.1
	Setuju	45	54.9	54.9	72.0
	Sangat Setuju	23	28.0	28.0	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

KB20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-Ragu	3	3.7	3.7	3.7
	Setuju	47	57.3	57.3	61.0
	Sangat Setuju	32	39.0	39.0	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

KB21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-Ragu	15	18.3	18.3	18.3
	Setuju	47	57.3	57.3	75.6
	Sangat Setuju	20	24.4	24.4	100.0
	Total	82	100.0	100.0	



KB22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	2.4	2.4	2.4
	Ragu-Ragu	8	9.8	9.8	12.2
	Setuju	48	58.5	58.5	70.7
	Sangat Setuju	24	29.3	29.3	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8

### DOKUMENTASI PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/994/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 Februari 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 14 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ATIKAH ARISTIA  
NIM : 11716201488  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru  
 Email : sman14pekanbaru@gmail.com  
 NSS : 30.1.09.60.06.052

Kode Pos : 28284  
 Telp/Fax : (0761) 674777  
 NPSN : 10.49.52.26 Akreditasi : A

Pekanbaru, 09 Februari 2021

Nomor : 421.3/TU.1/SMAN.14/2021/066  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Melaksanakan Pra Riset

Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN SUSKA RIAU  
 di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.  
 Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/994/2021, tanggal 01 Februari 2021, perihal Mohon Izin  
 Melakukan Pra Riset. Atas nama ;

Nama	: <b>ATIKAH ARISTIA</b>
N I M	: 11716201488
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada dasarnya kami bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset kepada nama yang tersebut di atas.

Adapun hasil Pra Riset tersebut semata-mata untuk kepentingan akademisi / melengkapi persyaratan materi perkuliahan saja.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

Kepala Sekolah,  
  
**ASLINDAWATI. S. Pd., MM**  
 NIP. 197206112006042007





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2151/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Februari 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ATIKAH ARISTIA  
NIM : 11716201488  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 14 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Februari 2021 s.d 23 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39020  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2151/2021 Tanggal 23 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

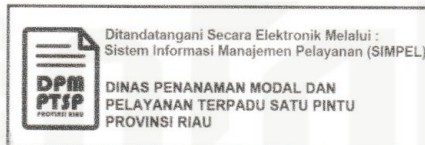
1. Nama	: <b>ATIKAH ARISTIA</b>
2. NIM / KTP	: 117162014880
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: <b>PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU</b>
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 14 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 24 Februari 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 25 FEB 2021

Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru

di-  
Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 2817  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39020 Tanggal 24 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **ATIKA ARISTIA**  
NIM : 117162014880  
Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**  
Jenjang : **S1**  
Alamat : **PEKANBARU**  
Judul Penelitian : **PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU**

Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 14 PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

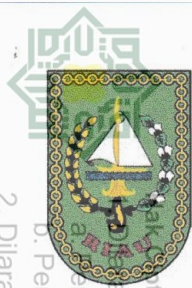
An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru  
Email : sman14pekanbaru@gmail.com  
NSS : 30.1.09.60.06.052

Kode Pos : 28284  
Telp/Fax : (0761) 674777  
Akreditasi : A  
NPSN : 10.49.52.26

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 070/TU.1/SMAN.14/2021/.....

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa ;

Nama : ATIKA ARISTIA  
N I M : 117162014880  
Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI

Telah mengadakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru, pada tanggal 05 Maret s.d 07 April 2021. Dan hasil dari Riset/Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan penyusunan Skripsi dengan judul ;

**“PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA  
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU”**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 20 April 2021

Kepala Sekolah,



**ASLINDAWATI. S. Pd., MM**  
NIP. 197206112006042007

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

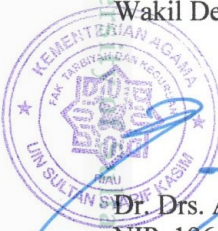
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Atikah Aristia  
Nomor Induk Mahasiswa : 11716201488  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/21 Januari 2021  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Naskah, S.Pd, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru,  
Peserta Ujian Proposal

Atikah Aristia  
NIM. 11716201488

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
- Seminar usul Penelitian :
  - Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
- Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790227 200901 2 008
3. Nama Mahasiswa : Atikah Aristia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201488
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	8 - 12 - 20	Judul		
2	18 - 12 - 20	Bab 1 dan Bab 2 (ayat dan Penuhan)		
3	27 - 12 - 2020	Bab 3 (Tabel Populasi & sampel)		
4	28 - 12 - 2020	Acc Proposal		

Pekanbaru, 29 Desember 2020  
Pembimbing,

**Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed**  
NIP. 19790227 200901 2 008

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790227 200901 2 008
3. Nama Mahasiswa : Atikah Aristia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201488
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 Maret 2021	Perbaikan Penulisan skripsi		
2.	01 April 2021	1. Perbaikan tabel 2. Perbaikan bab 3 dan 4		
3.	05 April 2021	1. Bimbingan Abstrak 2. Melengkapi lampiran		
4.	09 April 2021	ACC seminar skripsi		

Pekanbaru, 9 April 2021  
Pembimbing,

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama **Atikah Aristia**, lahir di Duri, 31 Mei 1999, merupakan anak pertama dari dua bersaudara pasangan Ayahanda **Maramuda Harahap** dan Ibunda **Binta Sari**. Pada tahun 2005 penulis memulai Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 062 Mandau dan tamat tahun 2011. Kemudian pada tahun 2011 penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama 04 Mandau dan tamat pada tahun 2014., selanjutnya pada tahun 2014 penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 03 Mandau dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada tanggal 1 Juli sampai 23 Agustus 2020 melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Pematang Pudu, Duri. Kemudian pada tanggal 12 Oktober sampai 23 Desember 2020 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian pada bulan Januari 2021 di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru dengan judul: Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Pada tanggal 28 April 2021, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan nilai IPK 3,59 dengan predikat cumlaude.